

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Pilehuset, Brobjerg Parkvej 64, 8250 Egå,
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 5 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	18. marts 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set, der bør fastholdes

Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan på tilsynsmødet gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles. Anbefalingerne vil afspejle elementer i den pædagogiske praksis, der fortsat kan udvikles.

Anbefalinger på tiltag.

Med afsæt i den grundlæggende gode kvalitet der observeres og gøres rede for på tilsynsmødet, anbefales det at arbejde videre med følgende elementer:

- En undersøgende fælles opmærksomhed på, at de gode sproglige læringsmiljøer kommer de yngste børn til gode i samme omfang som de lidt ældre børn. Herunder med særligt fokus på dialoger med flere turtagninger.
- Deltagelsesmulighederne for de yngste børn, når der etableres fælles aktiviteter i grupper, hvor der også er ældre børn. Med fokus på børnenes muligheder for at gå fra en iagttagende position til konkret deltagelse afpasset alder og udvikling.
- Optimere de gode fysiske lege- og læringsmiljøer, ved i højere grad at stille legetøj og materialer tydeligt og indbydende frem. Gøre klar til leg.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Kort beskrivelse af, hvad der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen

- Der ses under observationen interaktioner af god kvalitet, mellem alle personale og alle børn, hvor personale
- udelukkende møder børnene med positive interaktioner. Der ses en høj grad af omsorg og fysisk varm kontakt, og børnene er tydeligt trygge ved og glade for personalet.
- Der ses grundlæggende høj kvalitet og variation i børnenes fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde. I fællesrummet ses fremragende kvalitet med indretning af interessecentre, og legepladsen fremhæves både ift. varierede fysiske læringsmiljøer der understøtter eks. rollelege, musikinstrumenter, temaet natur og varierede muligheder for grovmotoriske lege
- Under observationstidsrummet ses flere læringsrum for børnene der understøtter sang, musik og bevægelse. Både som fællesaktivitet og i det uformelle samvær med børnene.
- Rutiner og overgange er generelt hensigtsmæssige og børnerettede, med passende tempo.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

- Opmærksomhed på børnenes sproglige læringsrum, med fokus på samtaler med flere turtagninger med de yngste og de mere stille og tilbageholdende børn.
- Indbyde til begyndende fælles tænkning/problemløsning sammen med børnene, afpasset alder. (eks. Hvad mon der sker hvis...? Bolden er trillet helt ind under busken, hvordan kan vi få den ud?)
- Tilrettelægge de fælles læringsrum og aktiviteter, så de i højere understøtter de yngste børns konkrete deltagelsesmuligheder.
- Understøtte børnenes egne lege. eks. gennem deltage, udvide med ord, begreber eller materialer. Vise for i lidt længere rollelege.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og personale er glade for, at Pilehusets fokuserede arbejde med børnenes tryghed og relationer til personalet, træder så tydeligt frem under observationen.

Fysiske læringsmiljøer og leg

På tilsynsmødet drøftes børnenes muligheder i de gode og varierede lege- og læringsmiljøer ude og inde. Ledelse og personale giver udtryk for både en forståelse for- og en hensigt om, at legetøj og materialer stilles indbydende frem, så det er let for børnene at se 'hvad kan jeg lege her'. En medarbejder bidrager med et godt eks., hvor der er dækket op i rollelegsområdet på forhånd om morgenen, og et barns umiddelbare interesse ved aflevering. Pigen stiler direkte mod legemiljøet og går i gang med at lege. Et andet aspekt der også drøftes ifm. med de fysiske læringsmiljøer, er sammenhængen mellem; at når det er let for børnene at vise egne legeinitiativer og interesser – så øges personalets muligheder for at følge børnene lige der hvor de er. Både som medlegere, vise for i lege og i understøtte børnenes tilegnelse af de ord og begreber der knytter sig til det aktuelle legetema.

Sprog

Der både ses og redegøres på mødet for hensigtsmæssige sproglige læringsrum for børnene. De observationsdata der peger på, at de yngste børn i observationstidsrummet har få samtaler med turtagninger hvor de selv kommer på banen flere gange drøftes. En medarbejder giver udtryk for, at det vækker en nysgerrighed efter at gå på opdagelse i praksis. På mødet drøftes, at det kan være sværere at få øje på de mindste børns mere subtile tegn på lyst til kommunikation, ligesom det kan kræve en høj grad af fokuseret nærvær og vedholdenhed i kontakten med det lille barn, når ældre børn med verbalt sprog og stor lyst til samtale kommer til.

Fællesaktiviteter og de yngste børn

På mødet redegør ledelse og personale for hvordan der arbejdes med tilrettelæggelse af læringsmiljøerne. Der arbejdes med små grupper for alle børnene i løbet af ugen, også de allermindste. Her er et fokus, at børnene får øjnene op for hinanden, i en rar og overskuelig ramme, med aktiviteter og lege der er afpasset alder. På mødet drøftes betydningen af at medtænke de yngste børns muligheder i fællesaktiviteter hvor der også er større børn. Eks. i den fælles musikaktivitet på legepladsen, med mulighed for et afpasset tempo og tæt på guidning til konkret fysisk deltagelse med fagter.

Evalueringskultur

Ledelsen fortæller at der arbejdes med at opstille mål for børnenes udbytte af de pædagogiske læringsmiljøer og tegn på børnenes udvikling læring. Der anvendes modeller og redskaber der understøtter personalet arbejde med data tæt på børnene og praksis. Eks. progressionsmodellen, FRI modellen og relationsskemaer. En medarbejder giver i den forbindelse et eks. på hvorledes dette arbejde har givet ny viden om børnene. Der er etableret fast struktur for møder der giver rum til at arbejde evaluerende. Alle pædagogiske medarbejdere deltager i alle møder, så medhjælperne er klædt bedst muligt på og er en del af udviklingen af den pædagogiske praksis.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten genkender den observerede gode kvalitet, og bidrager undervejs med eks. Han giver udtryk for en oplevelse af, at forældrene er tilfredse med den daglige praksis og samarbejdet mellem forældre og personale, samt vurdering af, at de faste møder omkring børnenes trivsel og udvikling og de fælles forældremøder har et passende omfang og opfylder forældrenes behov. Ledelse og personale fortælle om Pilehusets store fokus på at etablere et åbent og tillidsfuldt samarbejde med alle forældre. Her bidrager forældrerådsrepræsentanten og personalet med konkrete eks. fra praksis omkring indkøring af nye børn, hvor der eks. ringes hvis et barn er ked af det, - eller omvendt, nu er blevet tilpas igen.

-