



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vuggestuen Åkanden

Strandens Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagtilbuddet har vi særligt haft fokus at løfte kvaliteten af det sproglige læringsmiljø til glæde for alle børn.

Af Børn og Unges temaer til kvalitetsopfølgning valgte vi, at have fokus på kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Tilgængeligt data viste et behov for, at vi skulle have fokus på sproglige læringsmiljøer. Over de sidste år viser data fra dialoghjulet og læreplanstemaet, sprog og kommunikation, at det er her dagtilbuddet har scoret lavest i fht til de andre læreplanstemaer.

Forskningen viser, at interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børnenes udvikling. I dagtilbuddet har vi gennem en længere proces valgt at have ekstra fokus på "medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø". Der bliver udarbejdet små videoer med den enkelte medarbejder. Når videoen gennemses af kollegaerne, skal spørgsmålet; Hvad højner kvaliteten af den indsats som personalerne gør i fht de sproglige læringsmiljøer besvares og bruges til at viden dele de gode ting, der ses på videoen.

Vi genopdagede det at arbejde med små grupper under COVID-19 giver gode resultater for børnenes læring. Dette bruges også, når vi arbejder med små grupper omkring det sproglige læringsmiljø. Dette gøres ofte med udgangspunkt i den legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang for af den vej af følge barnets sprog og bygge videre på det de viser interesse for.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved evalueringsprocessen i 2020 besluttede vi i dagtilbuddet at alle skulle bruge progressionsmodellen. Det er et redskab der udspringer af Stærkere læringsfællesskaber. Vi ville bruge det til at etablere en fælles og systematisk evalueringskultur i hele dagtilbuddet. Vi bruger følgende fælles værktøjer til at højne evalueringskulturen i dagtilbuddet: Kolbs læringscirkel, Karl Toms spørgeguide, progressionsmodellen, dialoghjulet og sprogvurderinger.

I alle huse i dagtilbuddet bestræber vi os på, at der på personalemøderne gennemarbejdes en Kolbs læringscirkel af en video omkring det sproglige læringsmiljø.

Fra efteråret 2021 og frem har dagtilbuddets ledelsesteam arbejdet med at indsamle resultaterne af de enkelte huses Kolbs gennemgange af videoerne om medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i 2019-2020 primært inddraget i udarbejdelsen af afsnittene forældresamarbejde, inddragelse i lokalsamfundet og sammenhæng med børnehaveklassen til dagtilbuddets læreplan.

Bestyrelsen har set og godkendt den endelige læreplan inden den blev offentliggjort i 2020. Inden COVID-19 ramte afholdte vi forældrerådsmøder på skift i dagtilbuddets huse. Her var der mulighed for at forældrerådsmedlemmerne fik en rundvisning i det enkelte hus. Her kunne forældrene se og blive inspireret af forskellige læringsmiljøer.

Forældrerådene er løbende blevet informeret omkring evalueringerne af de forskellige indsatser gennem årene og har på forskellig vis været med til at påvirke dagligdagen i husene.

Bestyrelsen er løbende blevet informeret om indholdet i læringsamtalerne omkring det valgte indsatsområde som er kvaliteten i sproglige læringsmiljøer. Endvidere er de informeret om opstarten af kursusforløbet ”sprog i samspil” som igangsættes i efteråret 2022.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Efter en tid præget af Covid-19, hvor den pædagogiske praksis har skulle rumme en masse andet bl.a. opdeling og faste regler, har vi i Åkanden fokuseret på at evaluere vores struktur og rutiner samt været undrende på hvordan vi kunne styrke det samlede fællesskab på tværs af stuerne.

Derfor har vi været nysgerrige på hvordan vi igennem vores læringsmiljøer styrker børnenes sociale kompetencer samt relationerne på tværs af stuerne. Vi har haft en særlig opmærksomhed på hvordan vi kunne justere vores læringsmiljøer og struktur til at indbyde mere til leg på tværs og derved skabe rum til relationer.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til evalueringen har vi anvendt praksisfortællinger samt observationer, som dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø. Hensigten med de to udvalgte dokumentationsformer var at de anvender den pædagogiske dømmekraft og sætter fagligheden systematisk i spil.

Praksisfortællingerne er et virkelighedsudsnit fra det pædagogiske arbejdes hverdagslivspraksis. Fortællingerne er pædagogerens oplevelse og deres faglige bedømmelse af deres praksis og læringsmiljøer med henblik på at dokumentere og reflektere over deres læringsmiljøer.

Gennem observation har pædagogerne iagttaget børnenes handlinger, leg, interaktioner og relationer i bestemte læringsmiljøer. Formålet med observationerne var at aflæse og observere konkrete læringsmiljøer og børnenes gavn af disse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved hjælp af reflekterende dialoger og bearbejdelse af den indsamlede data, blev vi bekræftet i at vores læringsmiljøer og den opdeling, som vi havde haft under Covid-19 havde haft en effekt på børnene og deres relationer på tværs af stuerne bl.a. oplevede vi at nogle børn aldrig havde været på de andre stuer og at i legen søgte mange børn, dem fra deres egen stue når vi f.eks. alle legede på legepladsen.

Ligeledes vurderede vi at når vi, som voksne, havde en øget opmærksomhed på relationsdannelser på tværs både via sprogliggørelse og handlinger samt skabte læringsrum med henblik på at danne nye relationer gennem et fælles tredje, så opstod der små øjeblikke og var gavnlige for børnene og deres relationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen gav anledning til at afprøve følgende tiltag:

- Grupper på tværs: Hver mandag laver vi grupper på tværs med ca. 3 børn fra hver stue og en voksen. Formålet med tiltaget var, at systematisk og kontinuert skabe en læringsmiljø med fokus på leg og relationsdannelse på tværs af stuerne.

- Fællessang: Hver 4. fredag holder hele huset fælles samling, hvor vi mødes i fællesrummet og synger sange og leger sanglege. Formålet er at etablere en fællesskabsfølelse og samhørighed i hele huset.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Generelt har evalueringen givet en større bevidsthed og faglig indsigt om børnefællesskabet og deres relationer imellem.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af vores kvalitetsmåling og dagtilbuddet fokus på at højne kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer har vi selvfølgelig haft fokus på i Åkanden, at evaluere vores sproglige læringsmiljøer.

Tilgængeligt data fra bl.a. dialoghjulet viste at børnene havde et behov for at vi havde et særligt fokus på de sproglige læringsmiljøer. Derfor blev vi nysgerrige på og undersøgte hvad er et sprogligt læringsmiljø i Åkanden, hvorfor gør vi som vi gør og hvilke justeringer og tiltag kunne være gavnlige for børnene og deres udvikling?

For at indsnævre fokusområdet valgte vi at fokusere på; medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø. Vi var derfor særligt optaget af kommunikationen og interaktionen mellem barn og voksen.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til vores evaluering valgte vi, at anvende videoobservation, som empirisk undersøgelse til at dokumentere medarbejderen, som et sprogligt læringsmiljø. Observation giver overordnet mulighed for at se, hvad pædagogen gør, mens observationen ikke giver adgang til det, som hun tænker.

Vi valgte videoobservation, som pædagogisk dokumentation, til at genere data, som iagttog vores praksis, handlinger, kommunikation og interaktion. Vi ønskede at videoobservationen kunne hjælpe os med at fokusere på de direkte aflæselige træk i den udvalgte situation, herunder deltagerens interaktion og derved gøre det muligt at beskrive, hvad der foregår, hvem og hvad der er involveret, hvor og hvornår, hvordan sociale processer og handlinger gøres i tid og rum m.m.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi udarbejdede flere videoer over en længere periode og hver video analyserede vi vha. Kolbs læringscirkel. Efter at have belyst emnet: Medarbejderen, som et sprogligt læringsmiljøer har vi haft flere reflekterende dialoger, om medarbejderens betydning for barnets sproglige udvikling bl.a. betydningen af medarbejderens positionering, øjenkontakt, mimik, ordvalg, toneleje. Vi har også opdaget betydningen af interaktionens rammer f. eks. det fysiske rum, børnestørrelsen og samsætningen, ro og materialer samt reflekteret over børnenes muligheder for deltagelse og at det også kan have værdi at være perifer deltagende.

Efter evalueringen er vi blevet bekræftet i og kan konkludere at medarbejderen har stor betydning for barnets trivsel, dannelse og sproglige udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores evaluering og de resultater og nye indsigter den har medført har vi bl.a. besluttet at:

- Arbejde med dialogisk læsning i små grupper
- Øget vores opmærksomhed på vores positionering og organisering gennem hele dagen
- Øve os i at skabe tid og rum til gode sproglige læringsmiljøer, som fokuserer på interaktionen mellem det enkelte barn og den voksne f.eks. i puslesituationen.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi vil bestræbe os på at anvende den viden og indsigt vi har fået gennem evalueringen i vores pædagogiske praksis gennem hele dagen, men vi er blevet nysgerrige på hvilke sproglige læringsmiljøer vi skaber til samlinger og betydningen af interaktionen mellem de voksne og børnene har en stor betydning for det sproglige læringsmiljø og børnenes udvikling.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagtilbuddets læreplan er udarbejdet i 2019 og formuleringerne er ikke ændret siden. Derfor har vi i ledelsen drøftet og besluttet, at den skriftlige læreplan i den kommende tid skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau, således at den beskriver det, som dagtilbuddet står for/ arbejder efter nu.

Vi vil stadig have fokus på og arbejde med det sproglige læringsmiljø i husene. Vi vil i den kommende tid indsamle flere data og arbejde med dem for at styrke det sproglige læringsmiljø i alle huse

Ud over at have fokus på det fra Børn og Unges centrale hold bestemte sproglige læringsmiljø, har vi gennem evalueringen af læringsmiljøerne observeret at dagtilbuddets børnegruppe har behov for, at vi har fokus på børnene sociale udvikling. Derfor vil der fremadrettet også være fokus på dette læreplanstema.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen i husene udføres på forskellige måder og derved med forskelligt udbytte. Evaluering understøttes af refleksion og gode drøftelser som påvirker den pædagogiske praksis i det enkelte hus

I ledelsen har vi besluttet, at vi vil have fokus på at udarbejde en mere systematisk og ensartet evalueringskultur, som skal bruges i alle huse.

Fremadrettet skal husenes evalueringer samles, således at ledelsen kan viden dele og bruge data fra evalueringerne, så de kommer til gavn for udviklingen i alle huse.