

Dagsorden til 4. læringssamtale

Dagtilbud, efteråret 2023

Læringssamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Kvalitetsrapporten

Efterårets læringssamtale tager udgangspunkt i beslutningerne fra den politiske drøftelse om arbejdet med kvalitet i dagtilbud, der er beskrevet i Kvalitetsrapporten for 0–6 årsområdet gældende for perioden fra 2022-23.

Temaer fra kvalitetsrapporten er vist i den grønne boks her til højre.

Datagrundlag

Datapakken i grafisk LIS, de data der bliver præsenteret i kvalitetsrapporten, samt dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringssamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Temaer fra kvalitetsrapporten på 0-6 årsområdet

Fra kvalitetsrapporten.

Kvalitet i læringsmiljøer - med særligt fokus på:

- Udemiljøer
- Sproglige læringsmiljøer
- Andel af uddannet personale (sammensætning af personale)

Børn i sårbare og udsatte positioner - fokus på:

- Inklusion
- Fremmøde
- Sundhed (kost og bevægelse)




<p>Ramme for lærings samtalen:</p>	<p>Lærings samtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan. Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbuddet og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgingsmodulet <p>Der kan arbejdes med læringsfokus fra sidste samtale. Hvis der vælges nyt læringsfokus, med afsæt i data, aftales det med Børn og Ungechef</p>
<p>Formål og mål med samtalen:</p>	<p>Formålet med lærings samtalen er sætte retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Målet med samtalen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgingsmodulet)
<p>Dato:</p>	<p>Efteråret 2023</p>
<p>Tidsramme:</p>	<p>2 timer</p>
<p>Deltagere:</p>	<p>Børn og Ungechef, lokalt ledelsesteam, repræsentant(er) fra dagtilbuddets bestyrelse, repræsentanter fra dagtilbuddets ressourceperson(er)/medarbejder(e), læringspartner og konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid (PUF)</p>
<p>Roller under samtalen:</p>	<p>Konsulenten og/eller læringspartneren har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion.</p> <p>Dagtilbudslederen er vært for lærings samtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen.</p> <p>Lærings samtaltens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data.</p> <p>Dagtilbudsleder og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus.</p> <p>Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgingsmodulet.)</p>

Datagrundlag:

Kvalitetsrapporten
Datapakke i LIS

Lokale data fra arbejdet med den pædagogiske Læreplan i læringsmiljøerne og den aktuelle børnegruppe i dagtilbuddet.

	Emne	Tid	Mål med punktet	Ansvarlig
1.	Velkomst	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> Dagtilbudsleder byder velkommen og præsenterer kort deltagerne; navn og funktion 	Dagtilbudsleder
2.	Rammesætning af lærings samtalen	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> Facilitator præsenterer lærings samtals formål og proces. 	Konsulent/læringspartner
<p>Referat i opfølgingsmodulet (deltagere):</p> <ul style="list-style-type: none"> Anette (pædagog, Åtrolden) Jeanette (pædagogisk leder, Åtrolden) Lene (pædagogisk leder, Åkanden) Kirsten (pædagogisk leder, Pilehuset) Anja (pædagogisk assistent, Pilehuset) Rikke (pædagogisk leder, Ved Åen) Sanne (Pædagog, Ved Åen) Luna (sprogvejleder i dagtilbuddet og pædagog, Julsøvej) Monica (pædagogisk leder, Julsøvej) Mette (dagtilbudskonsulent i PUF) Stefan (BU-chef) Marianne (dagtilbudsleder) 				
3.	Data 	Ca. 35 min. 10 min.	<p>Overordnet præsentation af læringsfokus og de valgte data ved dagtilbudsleder</p> <p>Analyse af data i grupper</p>	Dagtilbudsleder er dataholder

		20 min.	<ul style="list-style-type: none"> Hvad får du øje på i data, der relaterer til det valgte læringsfokus med betydning for børnene? Hvad bliver du særligt optaget af i data? 	Faciliteres af konsulent/læringspartner
		5 min.	Fælles opsamling	

Referat i opfølgingsmodulet (Pointer fra opsamling af analyse af data):

Hvad bliver medarbejderne optaget af?


- De verbale og udadvendte børn har flere interaktioner med voksne end de mere stille og nonverbale børn.
- Medarbejderne har taget SKANN og UGL til sig – det er en del af vores repertoire. Det er et fagsprog, vi bruger og deler med hinanden.
- Den eventuelle sammenhæng mellem at nonverbale børn og DSA-børnene, og at de grupper har mindre interaktion med de voksne. Er der en sammenhæng her? Hvad kalder det på af handling?
- Det er interessant, at de tosprogede i vores område ikke får bedre resultater, når de ikke er overrepræsenteret.
- Hvad betyder SSKAN + UGL? Gør vi det i praksis? Hvilken sammenhæng er der med tilsynsrapporten? → man kan filme, for at blive mere opmærksom på egen praksis.
- Fysiske rammer og organisering → hvordan vi gennem organisering og de fysiske læringsmiljøer kan arbejde som SSKAN fordrer.
- Vi har data som viser, at der skal være mere UGL i vores afdelinger.
- Hvilken systematik er der behov for i dagtilbudsmæssigt på tværs? Måske skal vi være mere fælles, for at kunne nå i mål ift. SSKAN og UGL. Fælles materialer = fælles sprog og vidensbank.
- Har vi andre børn, der kommer fra sprogfattige miljøer end dem med dansk som andetsprog? Hvordan kan vi være nysgerrige og bedre på det?

4.	Refleksion 	Ca. 30 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene? <ul style="list-style-type: none"> Er der noget, der er anderledes end forventet? Hvor ser vi styrkerne? Hvor er vi udfordrede? Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Mulige handlinger vi kan få øje på? 	Faciliteres af konsulent/læringspartner
		20 min.		
		5 min.		
		5 min.	Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	

	Pause	Ca. 10 min.		
--	--------------	--------------------	--	--

Referat i opfølgingsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):


- Medarbejderne skal have tid til at få det implementeret. Genbesøg det.
- PowerPoint til nye medarbejdere.
- Forældrene på banen. Hvad kan forældrene selv gøre? Man kan både give dem materiale på skrift, men vi kan også give dem små råd til forældresamtaler.
- Gøre noget ekstra for nogle børn. Man skal turde at prioritere det.
- Systematik ift. hvordan vi fremmer de sproglige læringsmiljøer, men også hvordan vi anvender sprog i samspil, så det er til gavn for alle børn, heraf særligt børn fra de sprogfattige miljøer. Hvad er ledelsens rolle og hvilken systematik skal der til? Hvad skal sproggruppen kunne? Hvad forventer vi af alle medarbejdere? Hvordan får vi fremmet sparring fra medarbejder til medarbejder? Vil forældresamarbejde bare forstærke, at mere får mere? Fordi det er de ressourcestærke forældre, som også har overskud til at få det implementeret. OBS på at få fat i alle forældre.
- Sprogvurderinger. Hvordan rykker vi dem, som er udfordrede på sprog?
- Ledelsen tæt på. Hvad bruger vi af dataafsæt?
- Dybden fremfor bredden.
- Systematikken, men også den rejse, som allerede er påbegyndt. Bevægelsen i dagtilbuddet → det næste skridt er at udvælge, hvad vi skal i gang med. Har vi truffet de ledelsesmæssige valg?
- Skal noget være ens? Måske kan det give mening at arbejde med det samme.
- Refleksionerne og data har bund i noget viden. Det som går igen er systematik, og spørgsmålet om, hvor vi vil tage fat? Der er mange steder at tage fat, men vi skal udvælge noget. Vi gør mange ting i forvejen, men vi mangler systematik og et fælles sprog.

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent/læringspartner
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Referat i opfølgingsmodulet (Beslutning om næste skridt):

- Systematikken og ensartethed synes at være essentielt.
- Kan man i sin systematik være mere systematisk med inddragelse af forældrene – få dem ind og komme med opfordringer til, hvordan de også kan understøtte deres børns sprog?
- Sproglige læringsmiljøer i de enkelte afdelinger, måske kombineret med forældrene.
- Opmærksomhed på, hvordan vi lokaliserer et sprogfattigt miljø. Vi er et af de rigeste områder i Aarhus, så hvordan definerer vi sprogfattige miljøer?
- Fremme de sproglige læringsmiljøer i afdelingerne og hos forældrene.

- Vi skal mere i dybden – det er en naturlig vej hen til det arbejde, som allerede er påbegyndt i sprog i samspil.
- Vi skal dykke ned i systematikken for ledelsesdelen.
- Lag på lag – hvordan gør vi det? Ved at understøtte det, som vi er i gang med. Vi skal have mere af det samme, men med flere nuancer.
- Systematikken kunne konkret udmønte sig i et dataårshjul. De sproglige læringsmiljøer kunne have en afart af at se på, hvad forældrene kan gøre derhjemme.
- Vi skal måske kigge på vores læreplan. Passer den til, hvad vi ønsker for barnets sproglige miljø? Genbesøg af læreplanen. Kan vi bruge læreplanen som en måde at arbejde det ind? Er der en proces her, som vi kan påbegynde?
- Hvordan får vi tegnene på børns sproglige læring systematiseret? Hvordan får vi beskrevet barnets sproglige udvikling? Hvor har sprog i samspil gjort en forskel for det enkelte barn?
- Vi kan ikke løfte det uden forældrene. Hvordan fanger vi dem, som har sprogfattige miljøer og de som ikke har ressourcerne?
- Sprogkanon i Strandens Dagtilbud? Hvad kommer man sprogligt igennem hos os?
- Det er vigtigt at have styr på vores tegn på sprog og læring, og at vi har det på tværs i dagtilbuddet, fx hvad barnet skal kunne når det er ét år, osv. Vi skal løfte sammen i dagtilbuddet og være ens. Hvad er forælderrollen heri?
- Systematik om, hvordan vi indsamler viden om Tegn på læring.
- Tiltag ift. forældresamarbejde. Forældrene skal kobles på; hvad ser de derhjemme? Hvad er forældrenes rolle? Vi skal have nogle systematikker til at inddrage forældrene.
- Vi skal have lavet bindeleddet fra vores kompetencer til, hvordan vi gør konkret og hvordan vi ser tegnene.

6.	Handling 	Ca. 10 min.	Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder og Børn og Ungechef? <ul style="list-style-type: none"> • Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene? 	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Referat i opfølgningsmodulet: (Formulering af aftaler):

- Det næste skridt er den overordnede systematik.
- Sproggruppens går i gang med at udvikle Tegn på læring og genbesøger LP .
- Arbejdet bliver med henblik på at dele data mellem os, så vi bliver lærende sammen.
- Samarbejdet med forældrene bliver en naturlig del af systematikken i Tegn på læring.

7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene? 	Faciliteres af konsulent/læringspartner
8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.	Dagtilbudsleder

Referat i opfølgingsmodulet:

- Det har været berigende at have medarbejdere med til læringssamtalen.
- Forældreperspektivet havde også været godt at få med, og det kan vi måske have næste gang.