



Dagsorden for bestyrelsesmøde

Dato: onsdag den 22. oktober 2025

Tid: Kl. 17.15 – 19.15

Sted: Strand Skole, DTL-kontoret

Afbud:

- Daniel – Åtolden
- Rikke, ledelsesrepæsentant
- Tilstede:
- Marianne M – Åkanden
- Louise – Bølgebrus
- Louise – Ved Åen
- Inge - Ved Åen
- Sarah – Pilehuset
- Mette – Åkanden

1. Velkomst

Der er udfyldt tavshedserklæringer i afdelingerne og disse er også gældende i bestyrelsen.

Præsentationsrunde, Kort præsentation af bestyrelsens medlemmer

2. Valg af forperson:

Louise S Rahbek fra Ved Åen, hjertelig tillykke.

3. Fællespasning 2026

Fællespasning den 2. januar 2026, fællespasning denne dag godkendes. Det vil sige at man følger skolernes juleferie.

Baggrund

Strandens Dagtilbud skal beslutte, hvilke uger der skal være fællespasning i sommerperioden. Valget står mellem uge 29 og 30 eller uge 30 og 31.

Beslutningen har betydning for både børnenes trivsel, forældrenes planlægning og medarbejdernes mulighed for at afvikle ferie på en hensigtsmæssig måde.

Mulighed 1: Fællespasning i uge 29 og 30



Konsekvenser for børn

- Skolebørn, der starter i SFO i uge 31, kan opleve et forløb, hvor de først holder ferie, derefter vender kortvarigt tilbage til børnehaven i uge 28, efterfulgt af 14 dage i SFO og derefter skolestart.
- Denne overgang kan opleves som fragmenteret og forvirrende for nogle børn, som netop står over for et stort skift.

Forældreperspektiv

- For mange familier falder uge 29–30 sammen med industriferien, hvilket gør denne løsning praktisk.
- Forældre med kommende skolebørn kan dog opleve, at barnet får en urolig overgang med mange skift på kort tid.
- Nogle forældre værdsætter dog fleksibiliteten i, at der fortsat tilbydes pasning midt i sommeren.

Medarbejderperspektiv

- Fællespasning i uge 29–30 betyder, at flere medarbejdere kan være tilbage og klar til opstart i august.
- Personalet skal dog sikre trygge rammer for børnene i en periode med færre kolleger og nye konstellationer på tværs af huse.
- Der kan opstå et behov for ekstra pædagogisk fokus på de ældste børn, som snart skal videre i skole.

Mulighed 2: Fællespasning i uge 30 og 31

Konsekvenser for børn

- Fællespasning i uge 30–31 falder for mange sammen med familiens ferie og giver derfor en mere jævn overgang fra ferie til opstart i børnehave eller skole.
- For kommende skolebørn kan det give en mere naturlig rytme op mod skolestart.

Forældreperspektiv

- Nye forældre, som ønsker opstart pr. 1. august, kan opleve, at nogle faste medarbejdere stadig afvikler ferie.
- Det kan skabe bekymring, hvis barnet skal starte uden at møde sine primære voksne fra første dag.
- For andre familier kan denne løsning dog virke logisk, fordi der er pasning tættere på skolestart og færre skift mellem institutioner.



Medarbejderperspektiv

- Denne model giver personalet mulighed for at have mere sammenhængende ferieafvikling, og mange vil være tilbage og klar ved institutionsopstart 1. august.
- Udfordringen er, at nye børn og forældre kan starte i en periode med lavere bemanning og sammenlagte grupper, hvilket kræver tydelig planlægning og kommunikation.

Der blev efterspurgt erfaringer fra andre steder. I Risskov DT har de udvidet fællespasning til at have "samdrift" i uge 28 og 31. Deres erfaringer er at de i de afdelinger kan optimere forbruget af personaletimer i ydertidspunkterne. Da de har haft det i flere år virker det godt for dem – for os ville det betyde en ny start.

Erfaringer fra et bestyrelsesmedlem var at kommende skole børn ikke kom tilbage efter fællespasning/ferie. Andet perspektiv kunne være at man årligt ser på fællespasninger ud fra placering af ugerne. Ligeledes blev nævnt muligheden for at gå i dialog med pladsanviser om først at anvise fra den 15 august – dette kan evt udfordre nye forældres pasnings behov.

Der kunne ikke træffes en beslutning denne aften, punktet overgår til næste gang.

5. Tema: Gennemgang og drøftelse af tilsynsrapporten for det samlede dagtilbud. Kort resume PP er vedhæftet som bilag.

Fremhæves positivt:

Observationerne viser generelt høj og fremragende kvalitet i interaktionerne mellem personale og børn. Personalet møder børnene med positiv kontakt, nærvær og omsorg, og der skabes en tryk, rolig og hjertevarm atmosfære i hverdagen. Der ses tydeligt, at personalet har indsigt i det enkelte barns behov og trivsel, og anvender denne viden aktivt i dialog og samspil.

De sproglige læringsmiljøer er præget af nysgerrighed, variation og gode strategier, der understøtter børnenes sproglige udvikling, herunder leg med ord, inddragelse af skrift og opmærksomhed på ordforråd. Der er mange gode eksempler på læsning og brug af bøger, både i grupper og med enkeltbørn.

Der tilbydes varierede læringsaktiviteter, hvor sang, musik, bevægelse og kreative processer indgår naturligt. De fysiske læringsmiljøer fremstår indbydende, varierede og understøtter børnenes leg og læring både inde og ude. Personalet er opmærksomme på at skabe plads til fri leg, samtidig med at børnene vejledes og støttes i deres sociale relationer.

Der er generelt god organisering af dagens aktiviteter, især i mindre grupper, hvilket bidrager til børnenes deltagelse og trivsel.

Opmærksomheder:

Observationerne peger på behov for fortsat fokus på de yngste og mere stille børn, særligt i forhold til sproglige læringsrum og deltagelse i fælles aktiviteter. Der anbefales, at personalet arbejder med flere turtagninger, åbne spørgsmål og bevidst brug af pauser, så børnene får bedre mulighed for at udtrykke sig.



Der foreslås en videreudvikling af boglæsning – eksempelvis med elementer fra dialogisk læsning – samt større brug af bøger og skriftsprog i både inde- og uderum.

I forhold til organisering anbefales en justering af overgange og rollefordeling, især på legepladsen, hvor der skal være tydeligere sikkerhedsmæssig opmærksomhed og opsyn.

Der opfordres til drøftelse af, hvordan personalet bedst kan understøtte børnenes sociale relationer og håndtere de små konflikter, som opstår i hverdagen. Samtidig foreslås øget fokus på børns deltagelsesmuligheder i samlinger og fælles aktiviteter samt videreudvikling af de fysiske læringsmiljøer med tydelige og indbydende legemiljøer for alle aldre.

Endelig anbefales en løbende refleksion over ensartethed i kvaliteten af interaktionerne mellem personale og børn.

6. Orientering ved Marianne. Normering offentliggøres i morgen. 2024 tal. Dette er sendt ud på AULA.

7. Eventuelt – intet.

Mvh Marianne Jepsen, Dagtilbudsleder