

Dagsorden til læringssamtale

Dagtilbud

Læringssamtalen er del af kvalitetsopfølgning og tilsyn i Børn og Unge Aarhus kommune.

Formål med læringssamtalen

Læringssamtalen er en del af dagtilbuddenes løbende arbejde med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Læringssamtalen er et led i dagtilbuddenes arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan og kobler viden fra det uvildige tilsyn med det løbende arbejde med det løbende arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer, herunder sammenhænge, mønstre og forskelligheder på tværs af afdelinger. Læringssamtalen gør arbejdet med kvaliteten på tværs af dagtilbuddets afdelinger til et fælles anliggende.

Datagrundlag

Data fra tilsynet både observationsrapport og tilsynsrapport, herunder anbefalinger fra tilsynsrapporten, data i LIS, den pædagogiske læreplan, evt. evalueringer dagtilbuddenes egne data, der belyser deres læringsfokus, danner afsæt for efterårets læringssamtaler.

Kernebegreber og mindset fra stærkere læringsfællesskaber, der bæres ind i samtalen:

- Vores mål er læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børnene
- Læringskæden – vi er i læring sammen
- Vi arbejder datainformeret, med afsæt i det brede databegreb
- Systematik og struktur
- Fokus i dybden frem for i bredden

Læringssamtalen skal tage udgangspunkt i dagtilbuddets aktuelle praksis, hvor data peger på, at der er behov for justeringer/tilpasninger/forbedringer.

Alle deltagere på læringssamtalen har ansvar for at bidrage med perspektiver og refleksioner, som kan belyse problemstillingen/læringsfokus.

Efter læringssamtalen er det ledelsens ansvar at arbejde med de konkrete beslutninger fra læringssamtalen.



Ramme for læringssamtalen:	Læringscirklen danner rammen omkring analyse af data, refleksion og beslutning • Vi tager afsæt i det data dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt til at belyse læringsfokus med betydning for børnene • Vi tager afsæt i det læringsfokus dagtilbudsleder (lederteam) har udvalgt • På baggrund af en reflekterende dialog beslutter dagtilbuddet og Børn og Ungechef næste skridt ift. det valgte læringsfokus, som indskrives i opfølgningsmodulet
	Læringssamtalen er et skridt i dagtilbuddets arbejde med realiseringen af den pædagogiske læreplan. Giver læringssamtalen anledning til justeringer i læreplanen.
Formål og mål med samtalen:	Formålet med læringssamtalen er sætte at retning og skabe fremdrift for dagtilbuddets fokuserede arbejde med kvalitetsudvikling omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Målet med samtalen er: • arbejde datainformeret • at sætte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse forrest • at være lærende sammen om arbejdet med kvalitetsudviklingen • at beslutte næste skridt i arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus (indskrives i opfølgningsmodulet)
Dato:	Efteråret 2023
Tidsramme:	2 timer
Deltagere:	Børn og Ungechef, lokalt ledelsesteam, repræsentant(er) fra dagtilbuddets bestyrelse, repræsentanter fra dagtilbuddets ressourceperson(er)/medarbejder(e) og konsulent fra Pædagogik Undervisning og Fritid (PUF)
Roller under samtalen:	Konsulenten og har ansvaret for at facilitere samtalen, herunder at rammesætte den samt at være understøttende i den fælles analyse af data og refleksion. Dagtilbudslederen er vært for læringssamtalen, byder velkommen og fremlægger dagtilbuddets læringsfokus og data samt afrunder samtalen. Læringssamtalens deltagere, herunder Børn og Ungechefen, er alle i læring sammen omkring det valgte læringsfokus og data. Dagtilbudsleder og Børn og Ungechef beslutter, på baggrund af mødets drøftelser, aftaler ift. til arbejdet med dagtilbuddets læringsfokus. Referentrollen varetages af dagtilbuddet (Herunder at få det tilføjet i opfølgningsmodulet.)

Datagrundlag:

Den pædagogiske læreplan
Datapakke i LIS

Lokale data fra arbejdet med den pædagogiske Læreplan i læringsmiljøerne og den aktuelle børnegruppe i dagtilbuddet.
Tilsynsrapporten

	Emne	Tid	Mål med punktet	Ansvarlig
1.	Velkomst	5 min.	Dagtilbudsleder byder velkommen og præsenterer kort deltagerne; navn og funktion	Dagtilbudsleder
2.	Rammesætning af læringssamtalen	5 min.	Facilitator præsenterer læringssamtalens formål og proces.	Konsulent/læringspartner

Referat i opfølgningsmodulet (deltagere):

Erika Færmann (Pædagog Julsøvej), Cheena Fredberg (pædagogisk leder, Julsøvej), Rikke Lai (pædagogisk leder, Ved Åen), Camilla Dreier (konsulent), Louise Bak Jensen (pædagog, Ved Åen), Sanne Bach Kristensen (pædagog, Ved Åen) Annette Loftager Rasmussen (pædagog, Åtolden), Mona Hvid Roll (pædagog, Åhøjen) Mette Paulsen (pædagog, Åtolden) Dinah Tomassen (pædagog, Åkanden), Jeanette Thimes Holst (pædagogisk leder, Åtolden) Lene Hausted (pædagogisk leder, Åhøjen og Åkanden) Kirsten Greibe (pædagogisk leder, Pilehuset), Anne Mors (pædagog, Pilehuset) Morten Kristensen (Børn og Unge-chef), Marianne Jepsen (Dagtilbudsleder), Patrick Solberg (referent)

3.	Data 	Ca. 35 min. 10 min. 20 min. 5 min.	Overordnet præsentation af læringsfokus og de valgte data ved dagtilbudsleder Analyse af data i grupper - Hvad får du øje på i data, der relaterer til det valgte læringsfokus med betydning for børnene? - Hvad bliver du særligt optaget af i data? Fælles opsamling	Dagtilbudsleder er dataholder Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	--	---	--	--

Referat i opfølgningsmodulet (Pointer fra opsamling af analyse af data):

Deltagerne blev delt op i tre grupper, der bestod af pædagogiske ledere og legekapitajner, hvor de skulle analysere data. Efter dataoplægget præsenterede hver gruppe, hvad de havde fået øje på, der relaterede sig til læringsfokus.

Læringsfokus for Strandens Dagtilbud er: Hvad mangler barnet erfaringer med, og hvad kalder det på i egen praksis.

Deltagerne skulle påpege, hvad de blev særligt opmærksomme på ved data.

Her blev det bemærket at:

I den ene afdeling scores der højt på barn til barn og den anden afdeling barn til voksen.

Data fra tilsynet ligger over gennemsnittet.

Kvaliteten er generelt god.

Det relationelle scorer højest i alle temaer.

Der er en sammenhæng mellem fokus i dagtilbuddet, og det læringsfokus der har været.

Samspilsdata: Der er tvivl om data er valid, fordi børnehaverne ikke er startet endnu, og det er meget forskelligartet data. Data kan være subjektivt.

Det er forskellige oplevelser af, hvordan data skal bruges, og hvordan det rent faktisk bruges.

Relation er højest vuggestuen og børnehaven, og de følger hinanden.

Der bliver scoret lavt på læringsaktiviteter.

4.	Refleksion	Ca. 30 min. 20 min.	Refleksion i grupper Hvordan kan vi forstå vores data med udgangspunkt i vores læringsfokus med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	------------	------------------------	---	---

		5 min. 5 min.	• Er der noget, der er anderledes end forventet? • Hvor ser vi styrkerne? • Hvor er vi udfordrede? • Hvordan kan vi forstå data fra et børneperspektiv? ----- • Mulige handlinger vi kan få øje på? Fælles opsamling - Hvilke mulige skridt kan vi få øje på?	
	Pause	Ca. 10 min.		

Referat i opfølgningsmodulet (pointer fra den fælles opsamling om mulige næste skridt):

Som mulige handlemuligheder blev det påpeget:

Fokusere på, hvordan der bliver oversat viden fra Tea Thyrre og legekaptajner. Man kan dele eksempler med sine kollegaer på stuemøder omkring den gode praksis.

Der skal være en ambition og stræben efter at få alle børn med.

Få den fælles viden integreret ned i praksis.

Det handler om at få delt den fælles viden med hinanden.

Relationsspiralen kan være et redskab/metode, der skal udvikles på som landkort og landskab.

Vigtigheden i begrebsafklaring i forhold til at være en "Alfred".

Det er barnet, der skal bestemme, hvem der er en "Alfred".

Arbejde med dialogisk feedback, da det kan højne feedbackkulturen og det at stå på kanten.

Turde at sætte egne kompetencer i spil.

Opmærksomhed på hvad der sker, når der flyttes fokus.

Når der sættes fokus på noget, er der andet, der ikke er fokus på.

Husk de fysiske rammer og materialer, som er en vigtig del i forhold til legen og læringsfokusset.

Hvad gør det ved den faglige stolthed i forhold til legekaptajner og det at være en "Alfred".

Kigge på sin egen "have" og nervesystem, da det er en vigtig forudsætning for at udvikle på børnene.

Være opmærksomme på alle børn herunder også børn i specielle situationer – særligt når situationen "isner" til.

Minimumsnormeringer har en betydning.

5.	Beslutning 	Ca. 10 min.	Dialog mellem dagtilbudsleder og Børn og Ungechef Beslutning af dagtilbuddets næste skridt ift. det lokalt valgte læringsfokus	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	--	-------------	--	---

Referat i opfølgningsmodulet (Beslutning om næste skridt):

Det bemærkes at, der er en høj kvalitet i det relationelle arbejde, men videns kapitalen skal aktiveres, så det fælles fundament bliver stærkere.

Det bemærkes, hvordan kan man bruge læringsaktiviteter til at styrke relations arbejdet.

Hvordan bliver der skabt et pædagogisk sprog i forhold til, at det er børnene, der bestemmer, hvem der er en "Alfred".

Handlekompetence – hvordan omsætter man viden til handlekompetence.

Rykke tættere sammen om et fælles fagligt sprog – dagtilbuddet er godt på vej.

Hvordan arbejder vi stærkt relationelt, men også øger bevidstheden om, hvad der er mindre fokus på.

Arbejde stærkt relationelt – det ligger sig op af børn og unge-politik.

Finde de lavthængende frugter, så barnets deltagelsesmuligheder øges.

Fælles fagligt sprog med psykolog og faglig konsulent, så der tales det samme sprog tværfagligt.

6.	Handling 	Ca. 10 min.	Formulering af konkrete aftaler/handlinger der kan understøtte dagtilbuddets næste skridt ved dagtilbudsleder og Børn og Ungechef? Hvad kan vi gøre for at lykkes med den ønskede udvikling med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
----	---	-------------	---	---

Referat i opfølgningsmodulet: (Formulering af aftaler):

Det aftales at:

Alle ressourcegrupper skal inddrages i at udarbejde pædagogisk læreplan - inkluderende sprog og neuropædagogik.

Vedholdenhed i, at facilitere udvikling af fælles viden kapital.

Sikre at den pædagogiske viden formidles til medarbejdere, der ikke er uddannet pædagoger.

Arbejde med relationsspiralen, som kan højne kvaliteten og implementeres, så alle børn bliver hørt.

Have et blik for at inddrage børneperspektivet i arbejdet – se på børnenes behov.

Vores pædagogiske læringsmiljøer skal passe til de børn, der er der – have for øje om det vi gør, har den tilsigtede effekt.

Have systematik i refleksionerne i forhold til, om man gør det, der virker.

7.	Opsamling og konklusion	Ca. 10 min.	På hvilke måder har samtalen bidraget til næste skridt i arbejdet med vores læringsfokus med betydning for børnene?	Faciliteres af konsulent/læringspartner
8.	Tak for i dag	Ca. 5 min	Dagtilbudsleders sidste afrundende kommentar.	Dagtilbudsleder

Referat i opfølgningsmodulet:

Dagtilbudslederen og børn og unge-chefen kommer med sine afsluttende bemærkninger.

Her lyder det:

Læringssamtalen er med til at give en fælles retning.

Dagtilbudslederen påpeger, at der er mange gode perspektiver fra medarbejderne ved samtalen.

dagtilbudslederen går beriget og opløftet fra læringssamtalen, fordi hun har en idé om, hvilken retning der skal køres i.

Hun er optaget af den faglige virke og stolthed, så alle børn får det bedste børneliv.

Hun bemærker, at det komplekse bliver at omsætte aftalerne til konkrete handlinger.

Hun påpeger, at det er en længerevarende proces.

Dagtilbudslederen bemærker i øvrigt:

- Hvordan planlægges det lange seje træk fælles (ressourcegrupperne) og i afdelingerne?
- Hvordan får vi børne perspektivet ind?
- Kunne og skal vi prøve at arbejde med egen data?
- Hvordan holder vi fokus på proces i stedet for præstation og stadig når i mål tiden med fælles aftaler?
- Hvordan ser det ud når vi når vi oversætter til hverdags handlinger i hverdags praksis. (LP understøtter dette).

Børn og unge-chef:

Han bemærker et højt fagligt niveau.

Han bemærker også, at det er godt at være barn i dagtilbuddet, men han ser også udviklingspotentiale.

Han noterer sig, at dagtilbuddet er godt på vej med at udvikle det fælles sprog, og det skal dagtilbuddet blive ved med.

Han anerkender at normeringer har en betydning, men det er ikke til at sige, om det har en positiv eller negativ betydning.

Pædagogikken har aldrig været vigtigere end den er i dag.