



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Børnehuset Ved Åen, Brobjerg Parkvej 62, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Stedfortræder Pædagogisk leder fra anden afdeling; observatør. Fra vuggestuen; 1 pædagog og 1 medhjælper Fra børnehaven; 1 pædagog og 1 medhjælper 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20. maj 2025



Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: Juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Drøftelserne på tilsynsmødet er kendetegnet af en høj grad af åben nysgerrig overfor egen praksis, og en fælles refleksiv tilgang til justeringer i den pædagogiske praksis omkring børnene.

Anbefalinger på tiltag:

Organisering.

- Se husets samlede organisering som et fælles anliggende, med en høj grad af videndeling af erfaringer omkring børnene på tværs i huset, så både udfordringer og gode erfaringer danner afsæt for fælles udvikling. Eks. ift arbejdet med mindre grupper af børn, undgåelse lange ventetider i overgange, tilrettelæggelse af samlinger mv.
Etablere fast sikkerhedstilsyn ved redegynngen.

Lege- og læringsmiljøer på legepladsen.

- Gør legepladsen klar til leg med en variation af legetøj og materialer. Etablere tematiserede legområder, hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan lege.
Inddrage bøger i flere sammenhænge udenfor. Eks. etablere et hyggeligt læseområde med bløde siddemuligheder.

De yngste børns muligheder.

- Fælles opmærksomhed i huset ift at invitere de yngste børn i grupperne til flere interaktioner, samtaler og lege.
Tilrettelægge samlinger så også de yngste børn har gode deltagelsesmuligheder. Vær nysgerrige på, hvad I kan se hos børnene.
Overvej hvordan der etableres gode legemiljøer ude og inde, målrettet de yngste børn på stuerne.

Børnene indbyrdes relationer.

- Med afsæt i de gode perspektiver og pædagogiske greb der blev drøftet på tilsynsmødet, anbefales det at arbejde videre med understøttelse af børnenes indbyrdes relationer. Herunder arbejde med omsorgsetiske handlinger og positive narrativer.



Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

Hovedpointer fra observationerne

Kort beskrivelse af områder der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen:

Der observeres en behagelig og afslappet atmosfære med positive, kærlige interaktioner mellem personale og børn. Forventningerne til børnene er passende, og her ses eksempler af god og fremragende kvalitet i den pædagogiske praksis. Der ses eks. på tydelige legeområder inde, herunder et godt sprogligt interessecenter. Børnene har gode muligheder for fri leg. I vuggestuen fremhæves at personalet i høj grad følger børnenes interesser og legespor. I børnehaven fremhæves en god balance mellem tilbudte aktiviteter børnene frit kan deltage i, og personale der understøtter børnenes egne lege og hjælper børn, der ikke selv kan komme i gang. Personalet understøtter generelt gode sociale færdigheder i børnegruppen, bevarer i roen i samspil og kommunikation med børnene, og der ses generelt positive interaktioner mellem børnene.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter i praksis under observationen

I vuggestuen ses behov for at drøfte og justere samling og legeaktiviteter for hele gruppen, så alle børns deltagelse bedre tilgodeses. Samt behov for at være undersøgende ift at optimere overgange, så børnene ikke oplever lange ventetider. I børnehaven ses behov for at anvende/læse bøger sammen med børnene inde og ude, samt i højere grad inddrage bøger og skriftsprog i læringsmiljøerne. Fælles for begge grupper ses et behov for opmærksom på hvordan I får mere interaktion og flere samtaler med de yngste børn på stuerne. Samt sikre fast opsyn og vejledning ved redegynngen

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet og ledelse genkender observationsdata, og udtrykker glæde over at flere af de pædagogiske indsatsområder tydeligt ses. Eks. arbejdet med børnenes selvstændighed, personalets fokus på at følge børnenes spor i den pædagogiske praksis, de mange eks. på at børnene er gode til at lege, samt vuggestuens organiseringen hvor der arbejdes i mindre grupper.

Fælles fokus på de yngste børn. Observationsdata i begge grupper peger på en tendens til, at de yngste børn får lidt færre interaktioner ift lege og samtaler. Personale og ledelse drøfter betydningen af at se nærmere på praksis, og sammen få øje på hvor og hvordan der skabes flere interaktioner og samtaler med de yngste børn. Herunder hvad der tilbydes af lege og læringsmiljøer, der specifikt retter mod de yngste. Dagtilbudsleder peger på muligheden for, at Ved Åen genbesøger et tidligere kompetenceforløb; *Sprog i samspil*, og gør de gode sproglige strategier herfra til fælles viden med medarbejdere der er kommet til siden da.

Etablering af lege- og læringsmiljøer. Ved Åen har arbejdet med de fysiske lege- og læringsmiljøer inde, og er opmærksomme på behovet for at udvikle tydeligt indrettede legemiljøer ude, hvor det er let at se; 'hvad kan jeg lege her.' Forældrerådet har samme opmærksomhed, og peger på, at legepladsen trænger til renovering. Medarbejderne deler på mødet eks., hvor særligt de nye og de yngre børn har svært ved på egen hånd at se, hvad de kan lege på legepladsen. Her drøftes hvordan der kan indrettes tematiserede legeområder, med afsæt i legepladsens muligheder og begrænsninger, som den er nu.

Organisering Det anbefales at fortsætte den igangværende udviklingen af husets organisering, med videndeling på tværs i huset, med mulig for at bruge hinandens erfaringer. Personalet giver eksempel på en prøvehandling i børnehaven, der er inspireret af en organisering i vuggestuen, hvor medarbejderne følger samme børn en hel uge i alle aktiviteter.

Børnenes indbyrdes relationer. Den pædagogiske leder inviterer til en spændende og vigtig drøftelse omkring det pædagogiske arbejde med børnenes indbyrdes relationer. Ved Åen oplever, at det kan være vanskeligt at understøtte alle børns begyndende kompetencer til at mestre udfordringer i det sociale samspil, og har fokus på at udvikle praksis her. Eks. ved at arbejde med fokus på '*omsorgsetiske handlinger*', hvor personalet skaber muligheder for, at alle børn konkret oplever de har positiv betydning for andre. Italesætte børnenes



handlinger, følelser og intentioner og tydeliggøre de positive sociale interaktioner for børnene - mens de sker. Samt vidende mere på tværs af stuerne, og drage nytte af hinandens erfaringer. Betydningen af at arbejde med positive narrativer ift alle børn fremhæves og forældrerepræsentanten peger på muligheden for et samarbejde med forældrene her, eks. som tema til et forældremøde.

Sproglige læringsmiljøer Observationsdata viser grundlæggende gode sproglige læringsmiljøer for børnene. På mødet drøftes betydningen af, i højere grad at anvende bøger og skriftsprog som en del af børnenes lege- og læringsmiljøer ude og inde.

Evaluerende praksis. Ved Åen inddrager data tæt på børnene i en evaluerende praksis. Der reflekteres undervejs på mødet over, hvad forskellige typer af data kan være med til at belyse i arbejdet med at følge børnenes progression og udvikle lege- og læringsmiljøer. Metoden FIR-modellen anvendes som redskab.

Forældresamarbejdet. Observationsrapporterne er drøftet i forældrerådet, og forældrerådsrepræsentanten kvitterer på rådets vegne for det gode arbejde forældrene oplever. Her fremhæves bl.a. en god kommunikation i det daglige samarbejde, hvor forældrene føler sig trygge ved, personalet altid kontakter, når der er brug for det. Der opleves generelt en stor opbakning til forældremøderne. På tilsynsmødet drøftes muligheden for, fremadrettet at arbejde med at etablere en struktur, hvor forælderødder tilknyttes nye forældre som kontaktperson.