



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Julsøvej, Julsøvej 3 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling, observatør 1 pædagog i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26. maj 2025



Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ændr pædagogisk praksis

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Ledelse og personale giver udtryk for at genkende data, og tilsynsmødet er kendetegnet af en høj grad af åbenhed og nuancerede faglige refleksioner over Julsøvejs pædagogiske praksis. De mange eksempler af god og fremragende kvalitet der observeres, danner afsæt for drøftelse af de ændringer der er behov for, så alle børns behov ses og imødekommes.

Anbefalinger på tiltag:

Sikkerhedspraksis

- Ændre organiseringen, så der sikres et tæt og kontinuerligt sikkerhedsmæssigt tilsyn på legepladsen, ved de legeredskaber hvor der kan opstå sikkerhedsmæssige risici under børnenes leg.

Organisering;

- Ændre den pædagogiske praksis, så der er personale tæt på alle børn når der er fri leg ude og inde. Med opmærksomhed på, at børnenes indbyrdes relationer understøttes når der opstår udfordringer i samspillet, og at alle børn understøttes i at blive en del af børnegruppens fællesskaber og lege

Indretning til leg og læring

- Gøre legepladsen klar til leg, og indrette tydelige og varierede legemiljøer, med afsæt i alle aldre. Herunder legemiljøer der er særligt målrettede de alleryngste, eks. med bløde siddemuligheder på græsset, og aldersvarende legetøj og materialer. En sikker kravlebane ol.

Sproglige læringsmiljøer

- Med afsæt i de grundlæggende gode sproglige læringsmiljøer, der allerede tilbydes børnene, justere praksis med fokus på at inddrage de yngste og de mere stille børn i flere samtaler og sproglige lege.



Hovedpointer fra observationerne

Kort beskrivelse af væsentlige områder i praksis der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen;

- Der ses en god stemning, hvor personalet overvejende sender positive signaler, og generelt kommunikerer positivt og imødekommende med børnene. Der observeres mange eksempler på god og fremragende kvalitet i interaktionerne mellem personale og børn, særligt i én til én kontakten. Herunder personalets brug af fysisk varm og omsorgsfuld kontakt, afpasset det enkelte barn.
- Der er mange gode eksempler på, at i personalets viden om børnene inddrages og bruger dette aktivt i dialoger med det enkelte barn. Her ses eksempler med mange turtagninger, hvor børnene selv kommer sprogligt på banen flere gange.
- Der observeres god kvalitet i personalets brug af bøger sammen med børnene, og der er en god variation af tilgængelige af bøger for børnene både inde og ude.
- Der er rige muligheder for fri leg, og der ses gode momenter, hvor personalet understøtter børnenes egen leg.
- Der er gode elementer i flere overgange, hvor det ses at børnene kender rutinerne og ved hvad de skal.

Kort beskrivelse af de væsentligste opmærksomhedspunkter i praksis under observationen;

- Manglende organisering af sikkerhedsmæssige tilsyn i børnenes legetidsrum udenfor. Særligt ved redegynngen, hvor der opstår risikofyldte situationer.
- Der ses eksempler på børn, der er udenfor personalets syns- og rækkevidde på legepladsen, og ikke får den nødvendige støtte og guidning.
- Overgangene før og efter frokost virker kaotiske i vuggestuen. Nogle børn sidder i restriktive stole uden legetøj eller meget interaktion fra personalet her. Der ses eks. på legepladsen, hvor et barn der sidder i restriktiv stol 35 min.
- Der ses eksempler hvor enkeltbørn i længere tid er uden interaktion med personale eller andre børn. Samt en tendens til, at de yngste og mere stille børn, tilbydes knapt så mange sproglige interaktioner.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet.

Der har været en del udskiftning i Julsøvej. Leder og personale er nye sammen, og udtrykker glæde over at der ses tydelige tegn på god kvalitet, i udviklingsområder der specifikt har været arbejdet med. Eksemplerne på god og fremragende kvalitet i interaktionerne mellem personale og børn. *"Vi har haft fokus på at udvikle den gode tilgang til børnene, med fokus på kontakt før krav."* Overgange, hvor børnene kan aflæse situationerne, rummene og der bliver taget kontakt til dem. *"Det er dejligt, at der ses kvalitet i vores overgange, for det har vi arbejdet MEGET med."*

Sikkerhedsmæssigt tilsyn Den skærpede opmærksomhed ift. det sikkerhedsmæssige tilsyn med børnene tages alvorligt i drøftelserne, og leder og personale giver udtryk for, af dette ændres med det samme. Særligt sikkerheden omkring redegynngen drøftes. En ide kan være, at "kæde den op", når personalet ressourcer prioriteres til andre steder.

Organisering. Her drøftes hvordan der kan organiseres, så personalet får øje på alle børns tegn og derved kan respondere hensigtsmæssigt. Eksempelvis gennem fordeling af personalet i zoner på legepladsen, hvor pågældende medarbejder har et særligt fokus og ansvar i forhold til understøtte de børn der befinder sig der. I lege, fællesskaber, samspil og sociale udfordringer, så alle børns behov for hjælp og kontakt ses og imødekommes. Denne type organisering, vil også kunne understøtte flere samtaler med de yngste og mere tilbageholdende i den frie leg på legepladsen. Det foreslås derudover at overveje en organisering med en fast opgave, som den der hjælper børnene på toilettet ol. Så det altid er muligt at sende børnene til nogen, og ikke til noget.

Observationstidsrummene viser noget ventetid for børnene i overgange. Her er allerede en udvikling i gang, med fokus på at børnene aldrig bare venter – men tilbydes noget meningsfyldt at lave imens. Det vil være hensigtsmæssigt at fortsætte denne udvikling, og udveksle erfaringer på tværs i huset.



Gøre legepladsen klar til leg. Her drøftes den positive betydning af tydelige, tematiserede legemiljøer der er gjort klar til leg med legetøj og materialer stillet frem. Dette understøtter alle børns mulighed for selv at kunne vise interesse for eller invitere til leg. Børnenes øgede muligheder, understøtter at medarbejderne kan positionere sig på flere måder i børnenes egen leg. Eks. i højere at følge børnenes legeinitiativer og være medlegere her. Der ses behov for at ændre praksis og etablere gode legemiljøer for de yngste på legepladsen.

Evaluerende praksis. Ledelse og personale giver udtryk for en hensigtsmæssig mødestruktur, der giver mulighed for at drøfte, evaluerer og aftale evt. justeringer i den pædagogiske praksis omkring børnene. Der er fællesdrøftelser på p-møderne, og på stuemøder arbejdes der med redskabet FIR-modellen, når der er behov for at komme tættere på børnenes udvikling og de pædagogiske læringsmiljøer der tilbydes. Der opleves en høj grad af psykologisk tryghed i samarbejdet, og personalet fortæller om udbytte af gensidige sparring og feedback.

Forældresamarbejdet observationsrapporter har været drøftet i forældrerådet inden tilsynsmødet. Der har været lidt usikkerhed i forældregruppen i forbindelse med ny leder og udskiftning af personaler. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at det er dejligt som forældre, at data viser hverdagen generelt, er tryk og rolig for børnene. Kommunikationen mellem leder, personale og forældre, er i gang med at blive opbygget på ny efter udskiftningen, og forældrerådet har et ønske om at arbejde med gensidig forventningsafstemning.

Forældrerådsrepræsentanten peger også på, at det er godt der arbejdes med fokus på at der sættes fælles fokus på børnenes indbyrdes samspil, så evt. uhensigtsmæssig adfærd opdages, og børnenes støttes i at være sammen på gode måder. Hun giver eks. på forældreovervejelser om mulige udfordringer i børnegruppen, der ikke er opdaget. Forældremøderne kan være en god fælles arena, hvor der eksempelvis kan inviteres til konkret samarbejde omkring børnenes relationer.