

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Åtrolde, Åmarksvej 17, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Ændr pædagogisk praksis

Ændr pædagogisk praksis: Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Tilsynsmødet er kendetegnet åbne refleksioner, med et udviklende fokus på Åtroldens pædagogiske praksis.

Anbefalinger på tiltag:

Organisationsstruktur, personale tæt på alle børn.

- Ændre organiseringen i børnehaven, så der sikres et tæt sikkerhedsmæssigt tilsyn med børnene på legepladsen.
- Tilrettelægge den pædagogiske praksis i børnehaven, så der er personale tæt på alle børn når der er fri leg ude og inde. Med opmærksomhed på, at børnenes indbyrdes relationer understøttes når der opstår udfordringer i samspillet, og at alle børn understøttes i at blive en del af børnegruppens fællesskaber og lege – Her kan med fordel videndeles med vuggestuen ift organisering og erfaringer.

Indretning til leg og læring

- Indrette tydelige og varierede legemiljøer inde i vuggestuen – Her kan med fordel videndeles med børnehaven ift indretning og erfaringer.
- Indrette tydelige og varierede legemiljøer på legepladsen, med afsæt i alle aldre. Herunder legemiljøer der er særligt målrettede vuggestuebørnene på vuggestuens legepladsområde.

Faglig ledelse og samarbejde på tværs i huset.

- At ledelsen er tæt på praksis, ex. laver opfølgende observationer for at følge progression til gavn for børnene. Samt konkret understøtter en større grad af videndeling og samarbejde på tværs i huset, eks. gennem rammesætning og facilitering på udviklingsmøderne.

Samarbejdet med forældrene

- Formidle de pædagogiske temaer personalet og børn arbejder med, og invitere forældrene til at understøtte. Sætte relevante pædagogiske temaer på dagsordenen til forældremøder, og indbyde til drøftelse.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

Hovedpointer fra observationerne

Kort beskrivelse af væsentlige områder i praksis der fungerer godt i læringsmiljøet under observationen;

- Mange positive interaktioner mellem personale og børn, af god og fremragende kvalitet.
- Gode elementer i børnenes sproglige læringsmiljø. Herunder eks.: et godt læseområde med en god variation af bøger tilgængelige i bhv., og flere gode sproglige strategier der understøtter børnenes udvikling af ordforråd i vuggestuen. Der leges med ord og begreber, samt læses flere gange med børnene i begge observationer.
- I vuggestuen se god organisering i mindre grupper til formiddagens aktiviteter, der giver mulighed for at være helt tæt på børnene.
- I børnehaven ses god indretning på stuen, med rollelegsområde med kvalitet af interessecenter, samt flere tydelige legeområder med en god variation af tilbehør.

Kort beskrivelse af de væsentligste opmærksomhedspunkter i praksis under observationen;

- Behov for organisering af tæt sikkerhedsmæssigt tilsyn i hele børnenes legetidsrum på legepladsen i børnehaven.
- Behov for tydelig organisering af personalets roller og opgaver, med fælles fokus på det pædagogiske arbejde med børnenes indbyrdes relationer og adfærd, og alle børns muligheder for at blive en del af børnegruppens fællesskaber og lege i børnehaven
- Videreudvikling af de fysiske rammer ude og inde mod tydelige, tematiserede legemiljøer hvor der er gjort klar til leg. Overvej hvad børnene er interesserede i og har brug for. Herunder indbydende og tydelige legemiljøer for børnene i vuggestuen.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse og medarbejdere giver udtryk for at genkende observationsdata, og udtrykker glæde over at der ses tydelige tegn på god kvalitet ift. udviklingsområder der specifikt har været arbejdet med i Åtolden. Eks. den hensigtsmæssige organisering i vuggestuen, hvor personalet hele tiden er tæt på alle børn, og den fysiske indretning på stuen i børnehaven, med tydelige legemiljøer hvor børnene let kan se; 'hvad kan jeg lege her'. Tilsynsmødet er kendetegnet af åbne refleksioner over Åtoldens næste skridt, hvor forældrerådsrepræsentanten flere gange bidrager positivt med perspektiver og understøttende eksempler.

Det sikkerhedsmæssige opsyn på legepladsen i børnehaven. Data fra observationen viser eks. på leg i gyngeområdet og ved klatrestativet der udgør en sikkerhedsmæssig risiko for børnene, hvor personalet ikke er tæt på til at vejlede. Både ledelse og personale giver udtryk for at se nødvendigheden af- og behov for at ændre praksis.

Fokus på det pædagogiske arbejde med børnenes indbyrdes relationer og adfærd i børnehaven. Observationen viser eks. på uhensigtsmæssig adfærd i børnenes relationer, hvor enkelte børn kommer i klemme. Samt eks. på, at ikke alle børn på egen hånd formår at blive en del af børnegruppens fællesskaber og lege. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at nogle forældre også har set, at det kan være svært for nogle børn at blive en del af leg, eks. en fodboldkamp. Her drøftes betydningen af, at personalet aftaler tydelige rolle- og opgavefordeling, så alle børns behov for understøttelse og vejledning kan mødes. Eks. fordeling af områder på legepladsen, hvor man bliver og har et særligt ansvar for de børn der er her.

Tydelige legemiljøer inde og ude i vuggestue - og ude i børnehaven. Her drøftes den positive betydning af tydelige, tematiserede legemiljøer der er gjort klar til leg med legetøj og materialer stillet frem. Dette understøtter alle børns mulighed for selv at kunne vise interesse for eller invitere til leg. Derved også personalets muligheder for at få øje på børnenes egne initiativer, og i højere grad følge børnene. For børn der er i gang med deres legeudvikling, og for børn der endnu ikke har alderssvarende legekompetencer, legesprog og legeerfaringer, kan det have afgørende betydning for deres deltagelsesmuligheder.

Evaluerende kultur. I dialogen på tilsynsmødet giver pædagogisk leder og personaler eksempler på, hvordan Åtolden arbejder med refleksion over og justering af den pædagogiske praksis omkring børnene. Der er fast møderul, der understøtter arbejdet med evalueringskulturen. Her arbejdes med understøttende redskaber som f.eks. progressionsmodellen, når målet er udvikling af praksis. På mødet fremhæver personalet betydningen af, at Åtolden fremadrettet i højere grad videndeler erfaringer og perspektiver, så hele husets praksis bliver et fælles anliggende.

Forældresamarbejdet. Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, på vegne af drøftelser i forældrerådet, at forældrene gerne vide mere om hvad Åtolden er optagede af sammen med børnene. Både når der er temaer som cirkus, og når der arbejdes med andre ting. Forældrerådsrepræsentanten forslår, at personale og ledelse inddrager forældrene i samarbejde om børnenes indbyrdes relationer. Eks. ved at tager det op som tema i forældregruppen, med konkrete forslag til hvordan der kan tales med egne børn; hvordan er man en god ven? Hvordan kan man sige nej tak/ja tak til en der gerne vil lege.

Forældrene oplever forskel på hvordan og hvor meget der informeres i vuggestue og børnehave, og forslår at der trækkes på de bedste erfaringer, mod en fælles praksis i hele afdelingen.