

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Åkanden Åvænget 1, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i vuggestuen 1 medhjælper i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	7. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis; juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne og børnenes deltagelse i fællesskaber. Det pædagogiske personale har fælles refleksioner, hvor hensigter og refleksioner nogle steder endnu mangler at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov

Anbefalinger på tiltag:

Indretning til leg og læring:

- Det anbefales at etablere varierede og tydelige legemiljøer ude og inde, hvor legetøj og materialer arrangeres indbydende, synligt og tilgængeligt for børnene. Herunder et fokus på de yngste børns muligheder. Inddrag gerne udstillinger og bøger der er relevante for det pågældende tema.
- Der anbefales en fælles nysgerrighed, og evt. justering i praksis, i forhold til at personalet både går foran, ved siden af og bagved, når der arbejdes med at understøtte børnenes lege og legekompetencer. Eller om der mest arbejdes med at gå foran børnene og være anvisende.

Sproglige læringsmiljøer:

- Det anbefales i højere grad at arbejde med pauser i dialogerne, for at understøtte at børnene får gode muligheder for selv at sige ord og begyndende sætninger. Herunder også opmærksomhed på tempoet i lege og dialogerne i lege, så alle børn har mulighed for både at følge med, og bidrage.
- Gør de mange gode bøger tilgængelige for børnene, ude og inde.

Organisationsstruktur

- Det anbefales at drøfte og justere organiseringen af fællesamling og overgangen efter frokost, så alle børns alder, udvikling og deltagelsesmulighed tilgodeses.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Kort beskrivelse af, hvad der fungerede godt i læringsmiljøet under observationen;

- Interaktioner af fremragende kvalitet, mellem alle personaler og alle børn og gode eks. hvor børnene positivt gøres opmærksomme på hinanden
- God grundkvalitet i de sproglige læringsmiljøer. Varierede og udvidende samtaler, med opmærksomhed på at inddrage og vise børnene hvad skrift kan bruges til, i meningsfulde sammenhænge.
- Stor opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed og tilegnelse af nye færdigheder

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen;

- Etablering af tydelige legeområder og interessecentre ude og inde. Overvej hvad børnene er interesserede i og har brug for, herunder indbydende og tydelige legemiljøer for de yngste.
- Det sproglige læringsmiljø; juster tempoet i dialogerne, særligt under leg - brug pauser, for at understøtte at børnene selv siger flere ord og begyndende sætninger. Samt gøre de mange bøger tilgængelige.
- Drøft organisering i overgangen efter frokost, så der undgås lange ventetider for børnene – samt tilrettelæggelse og tempo i samlingen, så alle børn er tilpasse og har konkrete deltagelsesmuligheder.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Under tilsynsmødet deltager ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentant i drøftelser, med fokus på hvad der skal fastholdes og justeres for fortsat at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Personale og forældre giver udtryk for at genkende observationsdata, og udtrykker glæde over den gode kvalitet der observeres. Tilsynet anbefaler at fastholde den praksis, hvor alle børn mødes af alle medarbejdere i positive og varme interaktioner, og hvor børnene ofte gøres positivt opmærksomme på hinanden. De gode elementer i børnenes sproglige læringsmiljøer, hvor medarbejderne har fokus på børnenes ordforråd og de udvidende samtaler, hvor særligt de ældste børn kommer sprogligt på banen flere gange. Samt det gode fokus på at inddrage og vise hvad skrift kan bruges til i meningsfulde sammenhænge for børnene. Der ses også stor opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed og tilegnelse af nye færdigheder, i aktiviteter og rutiner.

Under drøftelserne af den fortsatte udvikling er der særligt fokus på følgende:

Indretning af indbydende og tydelige legemiljøer: Her drøftes den positive betydning af tydelige, tematiserede legemiljøer der er gjort klar til leg, med legetøj og materiale stillet frem. Dette understøtter alle børns mulighed for selv at kunne vise interesse for eller invitere til leg. Og derved også personalets muligheder for at få øje på børnenes egne initiativer, og i højere grad følge børnene. For børn der endnu ikke har alderssvarende legekompetencer, legesprog og legeerfaringer, kan det have afgørende betydning for deres deltagelsesmuligheder. Undervejs tales også om det hensigtsmæssige i at se på husets samlede muligheder for børnene, og inddrage dette perspektiv, når der arbejdes videre med de fysiske miljøer ude og inde.

Tempo og pauser i aktivitet, lege og dialoger. Ledelse og personale genkender de observationer, der viser et lidt for højt tempo, i forhold nogle af børnenes muligheder for selv af være deltagende og selv komme sprogligt og kommunikativt på banen. Personalet italesætter, at det de fremover ønsker at have et fælles fokus på at justere praksis her.

Børnenes perspektiv/oplevelser, som afsæt for justeringer i organisering: Der ses mange gode elementer i personalets indbyrdes fordeling af roller og opgaver, og medarbejderne er generelt tæt på alle børn.

Under den fælles samling ses behov for at justere tempo og indhold, så alle børnene har mulighed for at deltage. Ved frokostmåltidet, ses der behov for at drøfte og justere organiseringen, så nogle børn ikke oplever for lange ventetider, inden de må gå fra bordet. Et væsentligt og spændende element i drøftelserne der inddrages her, er hvordan der kan arbejdes videre med afsæt i børnenes egne oplevelser i forhold til de muligheder, de tilbydes – overfor personalets mål på børnenes vegne i forbindelse med måltidet og samlingen.

Evalueringskultur. Dialogen på tilsynsmødet afspejler, at afdelingen arbejder evaluerende, mhp. at understøtte en løbende refleksion over og justering af praksis. Det er tilrettelagt en fast mødestruktur, hvor personalet har mulighed for at drøfte og arbejde med afsæt i børnenes behov og udvikling. Her inddrages data fra praksis og anvendes evalueringsmodeller, når der er behov for at komme tættere på børnenes udvikling og tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.

Samarbejdet med forældrene og forældrerådet: Forældrerådet har forud for tilsynsmødet, drøftet forældregruppen perspektiver og oplevelse af forældresamarbejdet. Her udtrykkes der både stor tilfredshed med, og en høj grad af tryghed. Både i forhold til det konkrete samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling, og i forhold til det daglige samarbejde og kommunikation. Forældrerådet oplever, at der er stor lydhørhed overfor deres input og ønsker. Det fremhæves også, at hvis personalet har ønsker i forhold til forældrene, så kommunikeres det altid respektfuldt.