



Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

Strandens dagtilbud

Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Børnehuset ved Åen	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på læringsmiljøerne – særligt i udemiljøet. Rum i rummet • Gøre uderummet til et attraktivt læringsmiljø. (affødt af coronatiden). • Den voksne som læringsmiljø. • Børnesynet – via reflekterende dialoger – med progressionsmodellen som udviklingsredskab.
Børnehuset Julsøvej	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på sammenhængen mellem børnenes behov – og de læringsmiljøer vi skaber.
Åtolden	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at danne børnefællesskaber for alle børn. (Særligt fokus på børn i udsatte positioner) • Struktur og organisering der understøtter kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
Vuggestuen Åkanden	<ul style="list-style-type: none"> • Børnefællesskaber, leg og børnesyn (Det pædagogiske grundlag) • Den intenderede pædagogik • Fokus på; Tilgodeser vores læringsmiljøer vores børns behov? (Børnenes sproglige læringsmiljøer)
Vuggestuen Pilehuset	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitet i læringsmiljøerne hele dagen, ud fra børnenes behov. • Systematik i vores pædagogiske arbejde, mål og tegn ift børnenes udvikling. (Evalueringskultur) • Børnesynet – børn gør det der er muligt. Det er det pædagogiske personale der skal skabe mulighederne for udvikling/ændring). • Interaktionen mellem børn og voksne, med særlig fokus på omsorgen.

Referat af refleksionens tematikker



Følgende tematikker blev drøftet:

- Den voksne som læringsmiljø, lige nu ift de sproglige læringsmiljøer. Det skal spredes ud til alle læringsmiljøer.
 - Opmærksomhed på, at vi ikke er samstemte omkring hvad det er vi kigger efter.
 - Kvalitet i læringsmiljøerne, hvordan arbejder vi bedst med det? Afsæt i børnenes behov – derefter tilrettelæggelse af, hvad læringsmiljøet skal kunne. (Evt kan vi i ledelsesteamet lade os inspirere af elementerne fra TPLII)
 -
- Den intenderede pædagogik – er vigtig, også fremadrettet.
 - Der er stadig brug for at holde fast i målene for børnene, når vi tilrettelægger læringsmiljøerne. Det er stadig svært.
 -
- Alle børn med – ingen børn skal være tilfældigt heldige.
- Vi har brug for at arbejde videre med børnenes egen stemme – når vi arbejder med interaktionen
- Kan vi i ledelsesteamet samle op på; hvad er kvalitet i læringsmiljøerne? Evt. på næste fælles p-møde? (Vores film, Sprog i samspil)

Referat af beslutning



Vores beslutning er:

Frem mod foråret 2023

- Sammen definerer kvalitet i læringsmiljøer (De sproglige)
- Afsøge transfer af viden og erfaring fra arbejdet med de sproglige læringsmiljøer – til vores læringsmiljøer i øvrigt.
- Revurdere og justere vores systematik og evalueringskultur.

På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

- Vi vil sammen opstille tegn på læring hos både børn og pædagogisk personale ift de sproglige læringsmiljøer – som vi sammen kan bruge evaluerende.