



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Åtrolde

---

Strandens Dagtilbud

---

2022

---



# I

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagtilbuddet har vi særligt haft fokus at løfte kvaliteten af det sproglige læringsmiljø til glæde for alle børn.

Af Børn og Unges temaer til kvalitetsopfølgning valgte vi, at have fokus på kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Tilgængeligt data viste et behov for, at vi skulle have fokus på sproglige læringsmiljøer. Over de sidste år viser data fra dialoghjulet og læreplanstemaet, sprog og kommunikation, at det er her dagtilbuddet har scoret lavest i fht til de andre læreplanstemaer.

Forskningen viser, at interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børnenes udvikling. I dagtilbuddet har vi gennem en længere proces valgt at have ekstra fokus på "medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø". Der bliver udarbejdet små videoer med den enkelte medarbejder. Når videoen gennemses af kollegaerne, skal spørgsmålet; Hvad højner kvaliteten af den indsats som personalerne gør i fht de sproglige læringsmiljøer besvares og bruges til at viden dele de gode ting, der ses på videoen.

Vi genopdagede det at arbejde med små grupper under COVID-19 giver gode resultater for børnenes læring. Dette bruges også, når vi arbejder med små grupper omkring det sproglige læringsmiljø. Dette gøres ofte med udgangspunkt i den legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang for af den vej af følge barnets sprog og bygge videre på det de viser interesse for.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved evalueringsprocessen i 2020 besluttede vi i dagtilbuddet at alle skulle bruge progressionsmodellen. Det er et redskab der udspringer af Stærkere læringsfællesskaber. Vi ville bruge det til at etablere en fælles og systematisk evalueringskultur i hele dagtilbuddet. Vi bruger følgende fælles værktøjer til at højne evalueringskulturen i dagtilbuddet: Kolbs læringscirkel, Karl Toms spørgeguide, progressionsmodellen, dialoghjulet og sprogvurderinger.

I alle huse i dagtilbuddet bestræber vi os på, at der på personalemøderne gennemarbejdes en Kolbs læringscirkel af en video omkring det sproglige læringsmiljø.

Fra efteråret 2021 og frem har dagtilbuddets ledelsesteam arbejdet med at indsamle resultaterne af de enkelte huses Kolbs gennemgange af videoerne om medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i 2019-2020 primært inddraget i udarbejdelsen af afsnittene forældresamarbejde, inddragelse i lokalsamfundet og sammenhæng med børnehaveklassen til dagtilbuddets læreplan.

Bestyrelsen har set og godkendt den endelige læreplan inden den blev offentliggjort i 2020. Inden COVID-19 ramte afholdte vi forældrerådsmøder på skift i dagtilbuddets huse. Her var der mulighed for at forældrerådsmedlemmerne fik en rundvisning i det enkelte hus. Her kunne forældrene se og blive inspireret af forskellige læringsmiljøer.

Forældrerådene er løbende blevet informeret omkring evalueringerne af de forskellige indsatser gennem årene og har på forskellig vis været med til at påvirke dagligdagen i husene.

Bestyrelsen er løbende blevet informeret om indholdet i læringsamtalerne omkring det valgte indsatsområde som er kvaliteten i sproglige læringsmiljøer. Endvidere er de informeret om opstarten af kursusforløbet ”sprog i samspil” som igangsættes i efteråret 2022.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

---

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Åtolden har vi sat fokus på læringsmiljøet omkring vores storebørnsgruppe og struktureringen heraf. Formålet har været at skabe de bedste rammer for trivsel, udvikling og skoleparathed for de kommende skolebørn. At børnene oplever følelsen af sammenhæng, mening og oplevelsen af at mestre eget liv.

Det har været med hensigten om at skabe ro, forudsigelig og mening i det pædagogiske arbejde for både personale og børn. At kunne skabe en struktur, organisering og rammer, som giver de bedste vilkår for læring, trivsel og udvikling. Årsagen til dette, har været at oplevelsen har været at både børn og voksne i Åtolden har haft behov for mere struktur, forudsigelighed og mening i deres hverdag. For at kunne skabe ro, plads til fordybelse, højne den pædagogiske kvalitet og indhold, og så børnene havde genkendelighed i hverdagen.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø, har vi anvendt status udviklings samtaler, KVAS, progressionsmodellen og kolbs læringscirkel i vores i vores pædagogiske dokumentation og evalueringsproces.

Hertil set på hvad data kunne fortælle os.

Vi har ligeledes anvendt observationer og andre pædagogiske vurderinger i vores pædagogiske dokumentation og evalueringsproces.

Vi har valgt at anvende ovenstående dokumentationsformer, for at skabe os et tydeligt billede af hvilke behov der var, for at kunne skabe de bedste vilkår og rammer for dannelsen af vores storebørnsgruppe. At kunne se på hvad vi skulle justere på i den pædagogiske praksis og hvilke handlinger der skulle foretages.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores bearbejdelse af data, stod det klart for os at både personale og vores kommende skolebørn havde brug for mere ro, forudsigelighed og meningsdannelse i deres hverdag. Et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er fokus på struktur, organisering og rammer, som understøtter en god læring, trivsel og udvikling for både personale og børn. Hvor der er øget fokus på fremme af skoleparathed, og overgangen mellem institution og kommende skole. Vi kan med fordel gøre mere af... Vi har vurderet at... virker Resultater af vores analyser, hvad kom vi frem til og hvad blev vi klogere på

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores nye indsigter i vores pædagogiske læringsmiljø i Åtrolde, har vi foretaget følgende ændringer og justeringer af vores pædagogiske praksis:

- En generel struktur ændring i Åtrolde
- En anden organisering af personalet, som er med til at skabe overblik og ro i det pædagogiske arbejde
- Fokus på en helhedstænkning og at vi er ét fælles hus.
- Gruppedannelser på tværs af vores stuer
- Storbørnsgruppen skal være over længere tid end hidtil, så der er længere tid til at skabe de bedste betingelser for skoleparathed hos børnene.
- Bedre betingelser for relationsdannelse mellem børnene.

Det er et fortsat fokus at skabe de bedste rammer for læring, udvikling og skoleparathed for vores kommende skolebørn og er en proces over tid, som vi fremadrettet vil arbejde med i Åtrolde.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har erfaret at struktur, forudsigelighed og klare rammer, er med til at skabe bedre læringsmiljøer for både personale og børn i Åtrolde. Samt øget trivsel, gode rammer for udvikling og dannelse. Vi har brugt vores indsigter i at skabe ændringer i:

- Den måde vi laver gruppedannelser blandt børnene
- Hvordan vi arbejder på tværs af huset, med fokus på fællesskabsfølelse og samhørighed
- Hvordan vi strukturerer det pædagogiske arbejde og hvordan vores evalueringskultur er i Åtrolde

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Åtrolde har vi sat fokus på læringsmiljøet omkring vores aldersopdelte grupper og struktureringen heraf. Formålet har været for at skabe de bedste rammer for trivsel, udvikling og dannelse i Åtrolde. At børnene oplever følelsen af sammenhæng, mening og oplevelsen af at mestre eget liv. At kunne opnå et godt børneliv i Åtrolde.

Det har været med hensigten om at skabe ro, forudsigelig og mening i det pædagogiske arbejde for både personale og børn. At kunne skabe en struktur, organisering og rammer, som giver de bedste vilkår for læring, trivsel og udvikling. Årsagen til dette, har været at oplevelsen har været, at både børn og voksne i Åtrolde har haft behov for mere struktur, forudsigelighed og mening i deres hverdag. For at kunne skabe ro, plads til fordybelse, højne den pædagogiske kvalitet og indhold, og så børnene havde genkendelighed i hverdagen.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø, har vi anvendt progressionsmodellen og Kolbs læringscirkel i vores i vores pædagogiske dokumentation og evalueringsproces.

Hertil set på hvad data kunne fortælle os.

Vi har ligeledes anvendt observationer og andre pædagogiske vurderinger i vores pædagogiske dokumentation og evalueringsproces.

Vi har valgt at anvende ovenstående dokumentationsformer, for at skabe os et tydeligt billede af hvilke mekanismer der var i spil i børnegruppen samt personalegruppen, og for at afdække hvad der var årsagen til "uroen" i huset. At kunne se på hvad vi skulle justere på i den pædagogiske praksis og hvilke handlinger der skulle foretages.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores bearbejdelse af data, stod det klart for os, at både personale og børn havde brug for mere ro, forudsigelighed og meningsdannelse i deres hverdag. et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er fokus på hvordan vi i Åtrolde strukturerer og organiserer os. Hvordan vi arbejder på tværs af hele huset og på tværs af aldersgrupper.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores nye indsigter i vores pædagogiske læringsmiljø i Åtolden, har vi foretaget følgende ændringer og justeringer af vores pædagogiske praksis i arbejdet med aldersopdelte grupper:

- En generel strukturændring i Åtolden
- En anden organisering af personalet, som er med til at skabe overblik og ro i det pædagogiske arbejde
- Fokus på en helhedstænkning og at vi er ét fælles hus
- Gruppedannelser på tværs af alder og vores stuer
- Gruppedannelserne skal være over længere tid, vi har valgt 2 måneder
- Øget fokus på vores evalueringskultur

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har erfaret at struktur, forudsigelighed og klare rammer, er med til at skabe bedre læringsmiljøer for både personale og børn i Åtolden. Samt øget trivsel, gode rammer for udvikling og dannelse.

Vi har brugt vores indsigter i at skabe ændringer i:

- Den måde vi laver gruppedannelser blandt børnene
- Hvordan vi arbejder på tværs af huset, med fokus på fællesskabsfølelse og samhørighed
- Hvordan vi strukturerer det pædagogiske arbejde, for at højne den pædagogiske kvalitet og indhold
- Hvordan vores evalueringskultur er
- Hvordan vi er med til at skabe et godt børneliv for alle børn i Åtolden

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagtilbuddets læreplan er udarbejdet i 2019 og formuleringerne er ikke ændret siden. Derfor har vi i ledelsen drøftet og besluttet, at den skriftlige læreplan i den kommende tid skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau, således at den beskriver det, som dagtilbuddet står for/ arbejder efter nu.

Vi vil stadig have fokus på og arbejde med det sproglige læringsmiljø i husene. Vi vil i den kommende tid indsamle flere data og arbejde med dem for at styrke det sproglige læringsmiljø i alle huse

Ud over at have fokus på det fra Børn og Unges centrale hold bestemte sproglige læringsmiljø, har vi gennem evalueringen af læringsmiljøerne observeret at dagtilbuddets børnegruppe har behov for, at vi har fokus på børnene sociale udvikling. Derfor vil der fremadrettet også være fokus på dette læreplanstema.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen i husene udføres på forskellige måder og derved med forskelligt udbytte. Evaluering understøttes af refleksion og gode drøftelser som påvirker den pædagogiske praksis i det enkelte hus

I ledelsen har vi besluttet, at vi vil have fokus på at udarbejde en mere systematisk og ensartet evalueringskultur, som skal bruges i alle huse.

Fremadrettet skal husenes evalueringer samles, således at ledelsen kan viden dele og bruge data fra evalueringerne, så de kommer til gavn for udviklingen i alle huse.