Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Ved Åen. Brobjerg Parkvej 62, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Navn på tilsynsførende dagtilbudskonsulent	Kirsten Sørensen
Navne og titler på deltagere på mødet	Marianne Jepsen, dagtilbudsleder, Standens dagtilbud. Rikke Lai Andersen, pædagogisk leder, Ved Åen. Annika Hasted: Forældrerepræsentant. Personale: Louise Løkkegaard Bach, pædagog i bhv, fagligt fyrtårn og stedfortræder Nicolai Christensen pædagogisk assistent i bhv. Sanna Bach Kristensen, pædagog i vuggestuen. Freja Yoginii, pædagog i vuggestuen. Kirsten Sørensen, tilsynsførende dagtilbudskonsulent.
Dato for tilsynsmødet	27.04 2023
Navn og titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Kirsten Sørensen, dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten....3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten....4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer....6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner....6
Det sproglige læringsmiljø....8
Forældresamarbejde....9
Ramme for det uvildige tilsyn....10

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig *samlet set* på observationsdata, evt. øvrige relevante data samt de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen.

I Børnehuset Ved Åen viser observationsdata af kvaliteten af læringsmiljøerne, at særligt det relationelle arbejde og flere elementer af det sprogpædagogiske arbejde er af god kvalitet, med læringsmiljøer der fungerer positivt og understøttende for børnenes læring, udvikling og trivsel.

Observationsdata viser mange fine eksempler hvor personalets tilgang til børnene er imødekommende med smil, nysgerrighed, omsorg og varme og med blik for det enkelte barns behov. Det anbefales at fastholde og videreudvikle den gode praksis der observeres her, med et undersøgende blik på om kvaliteten repræsenteres af alle medarbejdere.

De observerede stuers fysiske lege- og læringsmiljøer vurderes utilstrækkelige i vuggestuen og lige tilstrækkelige i børnehaven. Det anbefales ændre indretningen og etablere legeområder og interessecentre med tilgængelige materialer der kan let afkodes af børnene, så de fysiske rammer i højere grad understøtter børnenes frie leg, herunder rolleleg, bedst muligt. Også børnenes muligheder for selv at indlede samtaler, om lige dét de er optagede af i legen, vil kunne understøttes gennem tydelige legeområder og interessecentre – ligesom personalet får øgede muligheder for at følge og understøtte børnenes egen initierede leg på stuerne. Stuernes børnerelaterede udstillinger kan udvikles og medtænkes som en del af legeområderne.

I vuggestuen og børnehaven observeres kvaliteten af voksenstyrede aktiviteter og fællesaktiviteter god. Valget af lege, sange og aktiviteter er generelt afpasset børnenes alder og behov for bevægelse.

Tidsmæssigt fylder voksenstyrede aktiviteter og lege meget under observationstiden i vuggestuen, og de yngste udtrættes undervejs. På tilsynsmødet drøftes justering af balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egen initieret leg. I børnehaven observeres en stor fælles samling med alle børn, hvor de yngste børn og enkelte andre børn udtrættes undervejs. På tilsynsmødet drøftes muligheder for at justere, så alle børns behov tilgodese.

Kvaliteten af børnenes sproglige læringsmiljøer er gode i både vuggestue og børnehave, når der observeres i forhold til udvikling af børnenes ordforråd og det at opmuntre børnene til at kommunikere og bruge sproget.

I forhold til differentierede samtaler med børnene observeres der flere gode eksempler. Tilsynet henleder opmærksomheden på at i observationstidsrummet indgik de mest verbale og udadvendte børn, i flere sproglige interaktioner end de mere stille og nonverbale børn. På tilsynsmødet drøftes justering af praksis, så der i højere grad giver samme muligheder for alle børnene. Her fremhæver ledelse og personale den positive betydning dagtilbuddets fælles kompetenceforløb; *Sprog i samspil* allerede har haft, og der reflekteres nuanceret over hvilke af de sprogfaglige tilgange herfra, der kan understøtte en praksis, der i højere grad får alle børn sprogligt på banen.

Tilsynsmødet var kendetegnet af åben optagethed af observationsdata, udveksling af synspunkter og fælles refleksioner af den videres udvikling af den pædagogiske praksis omkring børnene.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

<u>Dokumentation og vurdering af kvaliteten</u>

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

<u>Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn</u>

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:
Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Fælles for vuggestue og børnehave.
Kvaliteten af interaktioner mellem personale og børn er god i både vuggestue og børnehave. De tilknyttede medarbejdere i både vuggestue og børnehave er tæt på børnene under aktiviteter og rutiner og der observeres mange fine eksempler på at personalet er imødekommende med smil, nysgerrighed, omsorg og varme for børnene og deres behov. Ligesom der arbejdes med at understøtte interaktionen mellem børnene.

Observationerne viser et behov for at justere og ændre legeområder og interessecentre på stuerne med den nødvendige plads og materialer til den konkrete aktivitet, så alle børn let kan afkode; hvad der kan leges her. For børn i udsatte og sårbare positioner kan det have afgørende betydning, og alle børn har glæde af dette. Ligeledes en anbefales generel opmærksomhed på at skabe overskuelighed og tilgængelighed til stuernes materialer og legetøj i øvrigt for børnene.

Kvaliteten af voksenstyrede aktiviteter og fællesaktiviteter er god. Personalet er fleksible og tilpasser undervejs, og børnene har mulighed for at trække sig og vende tilbage. Valget af aktiviteter og lege er langt hen ad vejen afpasset børnenes alder og behov for bevægelse.
For vuggestuen: Tidsmæssigt fylder voksenstyrede aktiviteter og lege meget af observationstidsrummet. Det anbefales at justere balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egen initieret leg, herunder rolleleg.
For børnehaven: Under den store fælles samling observeres, at valget af aktivitet med ventetid for det enkelte barn og den tidsmæssige længde, var svær de yngste børn og de børn der hurtigere udtrættes. Det anbefales at justere med afsæt i de forskellige aldre og behov.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der udtrykkes glæde over den observerede kvalitet af interaktioner med børnene, og der tales kort om relationsarbejdet betydning for børnenes muligheder for at trives, udvikles og lære, og dannes. Forældrerepræsentanten spørger ind til, om arbejdet med materialet *Fri for Mobning* på den observerede stue, bliver bredt ud til andre stuer – og ledelsen giver udtryk for, at det gør det.

Under den fælles drøftelse af balancen mellem voksenstyrede aktiviteter - og børnenes frie leg i vuggestuen, giver personale og leder udtryk for at der arbejdes bevidst med at følge børnene initiativer på andre tider af dagen. Eks. får de børn der er oppe, tilbud om at komme på legepladsen. Tilsynet anbefaler en opmærksomhed på om alle børnene har tilstrækkelige muligheder.

Observationsdata i forhold til legemiljøerne genkendes af ledelse, personale og forældrerepræsentant. På tilsynsmødet reflekteres over hvordan den nuværende indretning kan påvirke elementer af personalets praksis; eks. drøftes den mulige sammenhæng mellem utydelige legemiljøer der gør sværere for nogle børn selv at gå i gang med leg, og valg af- og omfang af vokseninitierede aktiviteter og lege.

De konkrete muligheder for indretning af gode legemiljøer og interessecentre på stuerne drøftes, og herunder betydningen af at legeområder og interessecentre etableres på en måde, så det er enkelt for

personalet at forny, ændre og udvælge efter børnenes interesser, aldre og behov. Eks. at følge en drengegruppes optagethed af safarilege - der glider over i aktion-figurer.
Personalerepræsentanterne peger på det hensigtsmæssige i at inddrage børnene helt konkret, både med ideer og i den udførende del af etablering af tydelige legeområder, og forældrerepræsentanten peger i den forbindelse på en uudnyttet mulighed for også at inddrage forældrene i den praktiske del af arbejdet med legemiljøerne, eks. ved at invitere til arbejdsdage.
Den pædagogiske leder italesætter betydningen af at tænke sig om, se på huset som en helhed og få aftalt en struktur og planlægning der holder både tids- og ressourcemæssigt, med de steps der vælges at arbejde efter for udviklingen af legemiljøerne. Hun fremhæver ligeledes det perspektiv, at alle stuer ikke behøver være ens – men sammen at få kigget på; hvad kan det her rum. Og i den forbindelse drøfte strukturen omkring børnenes muligheder for at benytte andre rum end egen stue.
Dagtilbudslederen fortæller om en bog; Rum til læring, der er fyldt med godt billedmateriale til inspiration.
Også legepladsen, der er godt grundindrettet til udvikling af tydelige legemiljøer, drøftes.
Den pædagogiske leder fortæller, at Ved Åen planlægger at lave en et lille værksted, en benzintank, færdselstavler mv., og derudover er i gang med at udarbejde en oversigts-tavle, der viser hvor de voksne er og hvad er der af tilbud om aktivitetslege.

Personale og ledelse giver udtryk for, at udbyttet af dagtilbuddets fælles kompetenceudviklingsforløb; Sprog i samspil, opleves i praksis. Her fremhæves særligt arbejdet med de pædagogiske strategier for at hjælpe børn til at indgå i samspil i en gruppe (SSKAN). Ledelsen fortæller, at et næste skridt i Ved Åen er at arbejde hen imod en fælles forståelse i personalegruppen af, hvad vil det sige for et barn at være i en udsat position. Et led i den udvikling vil være at arbejde med relationsskemaer, for at få data tæt på børnene indbyrdes relationer og relationer til det pædagogiske personale.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* de positive, anerkendende og understøttende interaktioner, der observeres mange af. Herunder af drøfte hvorledes vikarer og nye medhjælpere kan understøttes/oplæres til samme kvalitet.

- Det anbefales at *fastholde* og arbejde videre med ledelsens planer om udvikling hen mod en fælles forståelse i personalegruppen af, hvad vil det sige for et barn at være i en udsat position – herunder indsamle data på børnenes relationer, med henblik på udvikling af den pædagogiske praksis

- Det anbefales at have fælles opmærksomhed på balancen mellem voksenstyrede aktiviteter og alle børns muligheder for fri leg, *justere* der hvor der er behov.

- Det anbefales det at *justere* og *ændre* legemiljøer og interessecentre, således alle børn let kan afkode og tilgå de mulighederne for leg. Herunder med fokus på de børn der kan være i en sårbar eller udsat position.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra børnehaven viser, at kvaliteten af området; Sprog og literacy samlet vurderes til tilstrækkelig kvalitet. Områderne *hjælp til børnene med at udvide ordforrådet* og *opmuntring af børnene til at bruge sproget* står stærkest og læringsmiljøerne her, er af god kvalitet. Her ses mange gode eksempler både under aktiviteter, rutiner og børnenes frie leg.

Observationsdata fra vuggestuen viser, at kvaliteten af området; Sprog og bøger samlet vurderes til tilstrækkelig kvalitet. Børnenes sproglige læringsmiljøer ift *udvikling af ordforråd, kommunikation* og personalets *brug af bøger* er god.

Fælles for observationerne i Vuggestue og børnehave er, at i observationstidsrummene er, at de mest verbale og udadvendte børn, indgår i flere sproglige interaktioner med personalet end de mere stille og nonverbale børn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Børnenes sproglige læringsmiljøer og børnenes udbytte heraf er en del af hele dagtilbuddets fokus. Ledelse og personale giver udtryk for, at udbyttet af dagtilbuddets fælles kompetenceudviklingsforløb; Sprog i samspil, begynder at sætte spor i den pædagogiske praksis, og komme børnene til gode.

Personalet fortæller, at der arbejdes med at få de yngste sprogligt på banen, og på at få længerevarende samtaler med de børn der ikke er så sprogligt udfarende. Her fremhæves særligt arbejdet med de pædagogiske strategier fra *Sprog i samspil* personalet kan benytte, for at lade børnene føre an i samtaler (UGL). Personalet har arbejdet meget med progressionsskemaer (Redskab til at arbejde med mål for børnenes udvikling, tegn på udvikling og evaluering), for at kunne arbejde med data tæt på praksis og afdække børnenes nærmeste udviklings zone. Derudover arbejdes der med små videoer af sproglige læringsrum for børnene, der drøftes i personalegruppen, med henblik på videndeling og udvikling praksis.

Den pædagogiske leder refererer til drøftelser i personalegruppen, hvor der pt. reflekteres over personalets oplevelse af og undren over, at de meget sprogparate børn også er de børn der har meget brug for den voksne som samtalepartner hele tiden. Det kræver en høj bevidsthed hos personalet undervejs i den daglige praksis at understøtte, at også de yngste og mere sprogligt tilbageholdende børn får gode muligheder for- og ro til samtaler. Her drøftes på tilsynsmødet perspektiver på, hvordan der kan arbejdes med ro-skabende pædagogik, med børnegruppens arousal, som en del af personalets strategier ift at fastholde opmærksomheden på de enkelte børn der er en del af samtalen. Eks. at benævne hvad der sker lige nu for børnene, for at skabe en fælles opmærksomhed på, at flere har noget på hjerte, og vi må skiftes til at lytte.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* og videreudvikle den gode pædagogiske praksis der blev observeret i forhold til udviklingen af børnenes ordforråd, opmuntring af børnene til at bruge sproget og udvikling af kommunikations kompetencer.

- Det anbefales at *justere* og videreudvikle de sproglige læringsmiljøer omkring udvidede og differentierede samtaler med børn og mellem børn, igennem dagtilbuddets kompetenceforløb, arbejdet med data/video og refleksioner over praksis.

Forældresamarbejde

1. **På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Den pædagogiske leder fortæller at alle stuer bruger aula med billeder og tekst fra børnenes hverdag. I den forbindelse står Ved Åen overfor en drøftelse af, hvordan personalet bedst formidler målene for den pædagogiske praksis.

Derudover skriver den pædagogiske leder et fyldigt nyhedsbrev en gang om måneden; *Hvad er det vi arbejder med i Huset* – og *hvorfor synes vi det er vigtigt.*
Der er faste opstartssamtaler med alle børn, der er forældresamtaler ifm sprogvurderinger og faste status-udviklingssamtaler.

Personalet fortæller, at der derudover bruges sms og telefonsamtaler ved behov, eks. ifm indkøring af et barn, samt de daglige samtaler. Der er fælles fokus på ikke at lade ting vente eller blive for store, men løbende at tage de samtaler i dagligdagen, der er brug for.

Derudover er det altid muligt at aftale en mere formel samtale, på forespørgsel fra begge sider- her deltager den pædagogiske leder efter behov.

2. **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten genkender billedet – og oplever en stor lydhørhed ift behovet fra forældresiden. Hun fortæller at der bliver fulgt op på det, der har været drøftelser omkring. Også med konkrete tiltag, der bliver evalueret.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det er fint med aula – men at der er et ønske om, at der står lidt på en tavle, så man som forælder lige, kan se hvad stuen har lavet, og kan tale med sine børn om det. Eller lige et par mundtlige pointer, når der hentes børn.

Pædagogisk leder og personalet peger på, at aula netop er tænkt til at overtage tavlen. Her drøftes fordele og ulemper – behov sat overfor ressourcer.
Dagtilbudslederen giver udtryk for, at hun er optaget af, hvad der forventes af forældrene. Dagtilbuddet skal være skarpe på, hvad formålet er med vores møder, og det vi forventer læst.

3. **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Grundlæggende er der et godt forældresamarbejde set fra begge perspektiver.

- Det anbefales at *fastholde* og videreudvikle det gode forældresamarbejde. Herunder at drøftelse af forældreønsket om at vide mere om, hvad deres børn har lavet pågældende dag – overfor aula som formidlingsplatform.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer
I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.
Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde
Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde
Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten
Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.