Referat fra læringssamtale 3 i Strandens dagtilbud

- Til stede er: Stefan (B&U chef), Kirsten (konstitueret dagtilbudsleder), Mette (konsulent fra PUF), Lene (pædagogiske leder, Åkanden), Jeanette (pædagogisk leder, Åtrolden), Rikke (pædagogisk leder, Ved Åen), Monica (pædagogisk leder, Børnehuset Julsøvej) Puk (medarbejderrepræsentant og fagligt fyrtårn i Pilehuset).

Kirstens indflyvning omkring data:

Historik:

- Læringssamtale 1 foråret 2021 → kvalitetsrapport → første læringsfokus: sproglige læringsmiljøer på legepladsen.
- Data viste faldende score på sprogvurdering og sprog i dialoghjul.
- Vi begyndte at kigge på hvorfor det mon så sådan ud?
- PUF gav sparring → kig på en specifik børnegruppe til dataindsamling.
- Ledelsesopgave: samme ramme, spørgsmål, konkret på hvad vi skulle undersøge.
- Oplæg til fælles personalemøde fra Mette og Kirsten om sproglige læringsmiljøer og SLF → KOLBS analyse ude i husene efter oplæggene.
- Fik viden fra alle husene → blev optaget af at "interaktionen mellem børn og voksen er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer".
- Husene var meget forskellige steder både i forhold til SLF og arbejde med sproglige læringsmiljøer.
- Sporer ind på fokusset: Medarbejder som et sprogligt læringsmiljø i legen.
- Det er sproglige læringsmiljøer hele dagen og både ude og inde.
- Læringssamtale 2 → målsætning: mere bevidsthed om hvad der gør medarbejderne til sproglige læringsmiljøer med kvalitet. På ledelsesplan en målsætning om arbejde mere systematisk, ensartet og ind i hinandens ledelsesrum.
- **Derefter todelt læringsfokus:**
  1. Ledelses - systematik, ensartethed og besøg hinandens praksis.
  2. medarbejderne som sproglige læringsmiljøer i forhold til at skabe kvalitetsfyldte sproglige læringsmiljøer.
- Metode: film (nogen af medarbejderne har prøvet et forløb med film før). Analyse KOLBS – kender alle medarbejdere.

Mønstre i data fra husene:

- Et læringsmiljø skal gennemtænkes, afprøves og reflekteres – f.eks.: Hvilke børn og hvorfor? gruppens størrelse, hvad stiller vi til rådighed? Interaktion og nærvær, hvor er der plads? hvordan får vi ro? hvordan inddrager vi børnene? konstruktions leg – rolleleg – parallel leg? Hvad med det non verbale sprog? barnets nærmeste udviklingszone, mm.

Opsamling på læringsfokus:

- Sammenligne data, film, KOLBS, vidensdeling, arbejde systematisk og struktureret fælles i ledelsen.

Data til medarbejderne: Brev fra dagtilbudslederen til alle medarbejder om dette forløb omkring arbejdet med at være sproglige læringsmiljøer, film som metode, KOLBS som analyseredskab og forventningerne til dem.

Status og data på læringsfokus i ledelsen:

- Ikke været i hinandens praksis – men vi er i gang med en rejse, vi har bl.a.:
  Været på Kalø vig kursuscenter med fokus på ledelse og samarbejde → trådt et skridt nærmere hinanden. Arbejdede med dialogkort om ledelse, hvordan er det vi hver især tilgår ledelse.

  Vi har pt. en konsulent koblet på ledelsesteamet. Har været på første læringsdag. Data derfra at arbejde videre med:
  Mødestruktur
  Fælles fokus
  Procesplan
  Kommunikation
  Systematik

Ledelse er noget vi skaber sammen → kræver kurs, koordinering og commitment.

<u>Vi er i gang med dette læringsfokus.</u>

Data for læringsfokus for medarbejderne:

- Data viste personalet har behov for kompetenceudvikling → derfor det kommende aktionslæringsforløb – Sprog i samspil.

- **Hvilken ledelse kalder dette på??**

<u>Mette rammesætter:</u>

Vi arbejder med KOLBS.

Med afsæt i den fremlagte data skal vi nu i to grupper (Kirsten og Stefan sammen) og (Monica, Jeanette, Lene, Rikke og Puk sammen) arbejde med analyse af data, refleksion og derefter beslutning/handling.

Data (Rikke, Puk, Lene, Monica, Jeanette)

- To niveauer – medarbejder vs. ledelsesniveau: Hvordan har de to niveauer effekt for kerneopgaven?
- Hvordan faciliterer vi som ledelse processen med sprog i samspil?
- Personlig udvikling vs. kernegaven i denne proces – hvordan har det effekt for kerneopgaven? Det er noget vi gør sammen.

- Systematik, struktur, data – det er fundament for ledelse → brug for dokumentation over processen → fundament for faciliteringen som leder – hvordan arbejder vi sammen og bliver vi (ledere) ledet?
- Forløbet Sprog i samspil → fælles sprog i dagtilbuddet for både ledelse og medarbejdere.
- Hvordan ser ledelsen af forløbet ud, hvordan ser vi tegn på det vi gerne vil (hos børnene)?

Data (Kirsten og Stefan):

- Faciliterer processer og arbejde datainformeret - "holde fast".
- Læringsperspektiv for os som ledere og også for vores medarbejder → holde en kurs.
- Rød tråd i data – hvordan er vi kommet dertil, hvor vi er nu?
- Får øje på mønstre – hvor fælles skal vi være?
- Meningen er at de sproglige læringsmiljøer skal blive bedre – for børnene!
- Hvad er det vi er fælles om? Kursen!
- Hvad er bedste næste skridt? Hvad er det vi tager af tilvalg og fravalg?
- Lyse med lommelygten på det næste konkrete skridt.

Refleksion:

- Vi vil gerne arbejde systematisk, men hvad betyder det? Og hvordan gør vi det?
- Vi skal planlægge, gennemføre og evaluere – det er systematik. Men gør vi dette?
- Skarpere til at planlægge, fokus, fælles i dagtilbuddet – hvad lyser vi på.
- Forankring – tegn – måle effekten af det vi sætter i gang med sprog i samspil.
- Fælles forståelsesramme omkring systematik og struktur (og dokumentation – synliggørelse).
- Helt ned i tragten – hvordan sætter vi en kurs, som vi kan knytte os til? Og tør vi sætte denne kurs? For så er det sådan vi gør!
- Ud fra data – kan man der udtrække hvad kvalitet i sproglige læringsmiljøer er? Og hvis vi kan det, hvad er det så vi konkret vil gøre for at understøtte det?

Mulige handlinger:

- Systematik i hvad vi skal se af tegn (data) hos børn, medarbejder og ledelsen. Måling – data på børnene.
- Planlæg, hold fokus og systematik – fælles – årsplanlægning.
- Planlægning, udførelse, evaluering, feedback.
- Ind i hinandens ledelsesrum – ud fra sprog i samspil forløbet.

Kirsten og Stefans refleksion og næste bedste skridt – handling:

Få oparbejdet – hvad er kvaliteten for sproglige læringsmiljøer i Strandens dagtilbud (ud fra vores egne data). Hvad er kvalitet? Få beskrevet/dokumenteret dette.

Fokusområdet for de sproglige læringsmiljøer – konkret fokus. Der skal vi så ind i hinandens ledelsesrum – og se på kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer i hinandens praksis – observere – data.

Derefter skal data tilbage til ledelsesteamet – og hvad kan vi så lære af disse nye data?

Konkret handling:

Planlægning, udførelse, evaluering, feedback – i forhold til sprog i samspil (data – pædagogisk dokumentation skal indgå, for at kunne evaluere).

- Tage ledelse af elementerne – Kurs, Koordinering og Commitment.

Få dokumenteret hvad der er kvalitet i Strandens dagtilbud ud fra vores egne data.

<u>Næste skridt</u> → Hvilke tegn er det vi ønsker at se i forløbet for at vide vi lykkes? (Ud fra vores kvalitetsstandard i dagtilbuddet – ud fra vores data).

Formulering af det nye læringsfokus skal laves: