



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Julsøvej

Strandens Dagtilbud

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagtilbuddet har vi særligt haft fokus at løfte kvaliteten af det sproglige læringsmiljø til glæde for alle børn.

Af Børn og Unges temaer til kvalitetsopfølgning valgte vi, at have fokus på kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Tilgængeligt data viste et behov for, at vi skulle have fokus på sproglige læringsmiljøer. Over de sidste år viser data fra dialoghjulet og læreplanstemaet, sprog og kommunikation, at det er her dagtilbuddet har scoret lavest i fht til de andre læreplanstemaer.

Forskningen viser, at interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børnenes udvikling. I dagtilbuddet har vi gennem en længere proces valgt at have ekstra fokus på "medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø". Der bliver udarbejdet små videoer med den enkelte medarbejder. Når videoen gennemses af kollegaerne, skal spørgsmålet; Hvad højner kvaliteten af den indsats som personalerne gør i fht de sproglige læringsmiljøer besvares og bruges til at viden dele de gode ting, der ses på videoen.

Vi genopdagede det at arbejde med små grupper under COVID-19 giver gode resultater for børnenes læring. Dette bruges også, når vi arbejder med små grupper omkring det sproglige læringsmiljø. Dette gøres ofte med udgangspunkt i den legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang for af den vej af følge barnets sprog og bygge videre på det de viser interesse for.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved evalueringsprocessen i 2020 besluttede vi i dagtilbuddet at alle skulle bruge progressionsmodellen. Det er et redskab der udspringer af Stærkere læringsfællesskaber. Vi ville bruge det til at etablere en fælles og systematisk evalueringskultur i hele dagtilbuddet. Vi bruger følgende fælles værktøjer til at højne evalueringskulturen i dagtilbuddet: Kolbs læringscirkel, Karl Toms spørgeguide, progressionsmodellen, dialoghjulet og sprogvurderinger.

I alle huse i dagtilbuddet bestræber vi os på, at der på personalemøderne gennemarbejdes en Kolbs læringscirkel af en video omkring det sproglige læringsmiljø.

Fra efteråret 2021 og frem har dagtilbuddets ledelsesteam arbejdet med at indsamle resultaterne af de enkelte huses Kolbs gennemgange af videoerne om medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i 2019-2020 primært inddraget i udarbejdelsen af afsnittene forældresamarbejde, inddragelse i lokalsamfundet og sammenhæng med børnehaveklassen til dagtilbuddets læreplan.

Bestyrelsen har set og godkendt den endelige læreplan inden den blev offentliggjort i 2020. Inden COVID-19 ramte afholdte vi forældrerådsmøder på skift i dagtilbuddets huse. Her var der mulighed for at forældrerådsmedlemmerne fik en rundvisning i det enkelte hus. Her kunne forældrene se og blive inspireret af forskellige læringsmiljøer.

Forældrerådene er løbende blevet informeret omkring evalueringerne af de forskellige indsatser gennem årene og har på forskellig vis været med til at påvirke dagligdagen i husene.

Bestyrelsen er løbende blevet informeret om indholdet i læringsamtalerne omkring det valgte indsatsområde som er kvaliteten i sproglige læringsmiljøer. Endvidere er de informeret om opstarten af kursusforløbet ”sprog i samspil” som igangsættes i efteråret 2022.

2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Evaluering I

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Huset fik ny leder, mange nye medarbejdere, løbende nye børn og var lige kommet ud af en lang periode med Covid-19. Derudover skulle der grundet en periode med overnormering skæres ned på brugen af personaletimer. Alt det satte mange spørgsmål omkring hvordan vi forsat kunne skabe kvalitetsfyldte læringsmiljøer for børnene.

Vi var nygerrige omkring hvordan vi forsat kunne skabe gode læringsmiljøer i vores faste rutiner, læringsmiljøer i mindre grupper og aktiviteter på tværs i huset både fælles og i mindre grupper, når nu ressourcerne og vilkårene var anderledes end tidligere.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Reflekterende dialoger - for at få skabt et rum med refleksion omkring hvad det var vi gerne ville, for at få skabt de gode læringsmiljøer for børnene - på trods af følelsen af meget få ressourcer.

Observation i praksis - observationer i praksis var vigtigt for at kunne danne os et billede af hvordan situationen var omkring læringsmiljøerne - og dermed hvad vi kunne gøre bedre.

Børnesamtaler - samtaler med børnene omkring hvad det er de ønsker i deres hverdag i daginstitution, f.eks. var der elementer som vi tidligere havde gjort, hvor vi overvejede at skulle noget andet nu, men det var vigtigt at finde ud af børnenes mening om disse tiltag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vores evaluering fandt vi frem til at der her var et stort udviklingspotentiale. Mange medarbejdere havde følelsen af at både de og børnene ønskede mere end der var muligt, både i forhold til aktiviteter på tværs og i mindre børnegrupper. Observationerne i praksis viste at overblik, struktur og tid var væsentlige faktorer i forhold til at kunne skabe læringsmiljøer både på tværs i huset og i mindre børnegrupper. Børnesamtaler viste os at der fortsat var en del børn som huskede nogle af de aktiviteter som i lang tid ikke havde været muligt, og ønskede dem igen. Og gjorde os dermed klogere på at huske gentagelser og genkendelighed frem for nye tiltag, som ikke var det børnene efterspurgte i samtalerne.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har efterfølgende lavet en ugestruktur i huset. Et overblik for hvem der skal hvad hvornår. Det er ret overordnet, da det ikke er ment som en diktat for hvilke aktiviteter og læringsmiljøer børnene skal være i hvornår, men som en ramme for hvornår vi har mulighed for at skabe børnegrupper på tværs, små sproggrupper, aktiviteter for hele huset, mm.

Ugestrukturen har gjort at mange af de ting, som før føltes næsten urealistiske, kan lade sig gøre i dagligdagen. Strukturen indbærer bl.a. mindre sproggrupper, aldersopdelte grupper på tværs i huset, cykeldag på tværs i huset og fælles fredag med fælles aktiviteter i huset.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har brugt vores indsigt fra denne evaluering som en rigtig god viden i bagagen overfor fremtidige forandringer. Forandringer som indebærer ukendte fænomener, færre ressourcer, mm. er ofre svære. Men denne evaluering viste os at mange andre faktorer også er vigtige i forandringsprocesser.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af vores evalueringer i dagtilbuddet, har vi fælles drøftet og besluttet at den skriftlige læreplanen skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau den kommende tid.

Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus i denne evaluering er arbejdet med vores aldersopdelte børnegrupper, som vi har en dag i ugen. Denne evaluering tager udgangspunkt i husets "gruppe 3", som består af de yngste børnehavebørn, samt de fire ældste vuggestuebørn.

Formålet og det vi var nysgerrige på var at blive klogere på, hvad det var denne børnegruppe havde brug for i de læringsmiljøer, som vi skabte for dem om onsdagen, hvor børnene var i aldersopdelte grupper i stedet for deres faste stuer.

Børnenes behov først, frem for hvad man som medarbejder tænkte kunne være sjovt og spændende.

Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Den generelle og specifikke viden om børnene;

Den generelle viden bestod af data fra Tea Thyrre Sørensen bygget op om Jan Tønnesvangs KVAS-model for børns udvikling i denne aldersgruppe (ca. 3 år).

Den specifikke viden er data personalet har indsamlet via observationer i børnegruppen. Disse to dataformer er for at få et bredt perspektiv på hvad denne børnegruppe kunne have brug for i de læringsmiljøerne, som skabes for børnegruppen.

- Læreplanen og de 12 pædagogiske mål var også data som blev inddraget i forhold til planlægning og forberedelse af læringsmiljøerne i gruppen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I analysen af dataen om børnegruppen, fandt personalet frem til at børnene havde et behov for at turde noget mere overfor hinanden i børnegruppen - at kunne stå frem og tro på sig selv. F.eks. ved at kunne deltage aktivt i aktiviteter, sige sit eget navn og kunne løse små dagligdags opgaver. Derfor valgte personalet at de skulle have fokus på læreplanstemaet - alsidig personlig udvikling med målet omkring at børnene ville turde stå mere frem og være mere aktive deltagende i gruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af data, analyse og målet for børnegruppen lavede personalet disse konkrete tiltag i praksis:

- Forløb til samling med faste tilrettelagte aktiviteter hver gang (gentagelser, forudsigelig og tryghed).
- Placering af børnene til både samling og spisning i forhold til hvem der har mest brug for en voksens hjælp, hvem der kan hjælpe hinanden lidt, mm.
- Faste børnegrupper som hjælper hinanden med at skulle dække bord - at fuldføre en lille konkret opgave.
- Et stort pædagogisk fokus på børnenes zone for nærmeste udvikling - balancen mellem at børnene føler tryghed, men også kan udfordres f.eks. ved at opfordre dem til at sige deres navn til samling og lege med bl.a. faldskærmen som nogen børn syntes var svært.

Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Da gruppen er sammensat på tværs af stuer både børne og personalemæssig har denne evaluering elementer været taget med ud på de forskellige stuer i huset også. Fokuset omkring at turde stå frem og være aktiv deltagende har således også været der, når børnene har været på deres faste stuer, blot i andre rammer og læringsmiljøer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af vores evalueringer i dagtilbuddet, har vi fælles drøftet og besluttet at den skriftlige læreplanen skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau den kommende tid.

3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagtilbuddets læreplan er udarbejdet i 2019 og formuleringerne er ikke ændret siden. Derfor har vi i ledelsen drøftet og besluttet, at den skriftlige læreplan i den kommende tid skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau, således at den beskriver det, som dagtilbuddet står for/ arbejder efter nu.

Vi vil stadig have fokus på og arbejde med det sproglige læringsmiljø i husene. Vi vil i den kommende tid indsamle flere data og arbejde med dem for at styrke det sproglige læringsmiljø i alle huse

Ud over at have fokus på det fra Børn og Unges centrale hold bestemte sproglige læringsmiljø, har vi gennem evalueringen af læringsmiljøerne observeret at dagtilbuddets børnegruppe har behov for, at vi har fokus på børnene sociale udvikling. Derfor vil der fremadrettet også være fokus på dette læreplanstema.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen i husene udføres på forskellige måder og derved med forskelligt udbytte. Evaluering understøttes af refleksion og gode drøftelser som påvirker den pædagogiske praksis i det enkelte hus

I ledelsen har vi besluttet, at vi vil have fokus på at udarbejde en mere systematisk og ensartet evalueringskultur, som skal bruges i alle huse.

Fremadrettet skal husenes evalueringer samles, således at ledelsen kan viden dele og bruge data fra evalueringerne, så de kommer til gavn for udviklingen i alle huse.