



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Ved Åen

---

Strandens Dagtilbud

---

2022

---



# I

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

---

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagtilbuddet har vi særligt haft fokus at løfte kvaliteten af det sproglige læringsmiljø til glæde for alle børn.

Af Børn og Unges temaer til kvalitetsopfølgning valgte vi, at have fokus på kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Tilgængeligt data viste et behov for, at vi skulle have fokus på sproglige læringsmiljøer. Over de sidste år viser data fra dialoghjulet og læreplanstemaet, sprog og kommunikation, at det er her dagtilbuddet har scoret lavest i fht til de andre læreplanstemaer.

Forskningen viser, at interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børnenes udvikling. I dagtilbuddet har vi gennem en længere proces valgt at have ekstra fokus på "medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø". Der bliver udarbejdet små videoer med den enkelte medarbejder. Når videoen gennemses af kollegaerne, skal spørgsmålet; Hvad højner kvaliteten af den indsats som personalerne gør i fht de sproglige læringsmiljøer besvares og bruges til at viden dele de gode ting, der ses på videoen.

Vi genopdagede det at arbejde med små grupper under COVID-19 giver gode resultater for børnenes læring. Dette bruges også, når vi arbejder med små grupper omkring det sproglige læringsmiljø. Dette gøres ofte med udgangspunkt i den legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang for af den vej af følge barnets sprog og bygge videre på det de viser interesse for.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved evalueringsprocessen i 2020 besluttede vi i dagtilbuddet at alle skulle bruge progressionsmodellen. Det er et redskab der udspringer af Stærkere læringsfællesskaber. Vi ville bruge det til at etablere en fælles og systematisk evalueringskultur i hele dagtilbuddet. Vi bruger følgende fælles værktøjer til at højne evalueringskulturen i dagtilbuddet: Kolbs læringscirkel, Karl Toms spørgeguide, progressionsmodellen, dialoghjulet og sprogvurderinger.

I alle huse i dagtilbuddet bestræber vi os på, at der på personalemøderne gennemarbejdes en Kolbs læringscirkel af en video omkring det sproglige læringsmiljø.

Fra efteråret 2021 og frem har dagtilbuddets ledelsesteam arbejdet med at indsamle resultaterne af de enkelte huses Kolbs gennemgange af videoerne om medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i 2019-2020 primært inddraget i udarbejdelsen af afsnittene forældresamarbejde, inddragelse i lokalsamfundet og sammenhæng med børnehaveklassen til dagtilbuddets læreplan.

Bestyrelsen har set og godkendt den endelige læreplan inden den blev offentliggjort i 2020. Inden COVID-19 ramte afholdte vi forældrerådsmøder på skift i dagtilbuddets huse. Her var der mulighed for at forældrerådsmedlemmerne fik en rundvisning i det enkelte hus. Her kunne forældrene se og blive inspireret af forskellige læringsmiljøer.

Forældrerådene er løbende blevet informeret omkring evalueringerne af de forskellige indsatser gennem årene og har på forskellig vis været med til at påvirke dagligdagen i husene.

Bestyrelsen er løbende blevet informeret om indholdet i læringsamtalerne omkring det valgte indsatsområde som er kvaliteten i sproglige læringsmiljøer. Endvidere er de informeret om opstarten af kursusforløbet "sprog i samspil" som igangsættes i efteråret 2022.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde en stue, hvor der var meget støj, uro og en del konflikter mellem børnene.  
Vi blev nysgerrige på hvad der egentlig skete i gruppen og hvordan vi kunne arbejde med en fælles retning.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Progressionsmodel - Fordi vi kan få øje på hvor børnenes nærmeste udviklingszone er.  
Dataindsamling - Stregsystem opsamling for at få et billede af, om vores antagelser var rigtige.  
Observationer - Fordi det giver et tydeligt billede af hvad der sker og for at blive klogere på situationen.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Stegskema viste, at vi havde ret i, at der var meget støj i større grupper. Vi vil gerne undersøge om det hjælper, at være i mindre grupper, samt om vi som voksne er en del af læringsmiljøet. Observation viste, at der var få børn der havde flere udfordringer i legen end andre. Progressionsmodel viste, at børnene havde forskellige udviklingszoner og øvebaner, som skal tages højde for i samspillet i gruppen.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ud fra vores dataindsamling besluttede vi at positionere os anderledes, så der altid var en voksen som var en del af læringsmiljøet og være tæt på børnene, for at kunne guide børnenes samspil i legen. Desuden besluttede vi at strukturere hverdagen således, at vi kunne arbejde i små grupper i løbet af dagen. Vi ændrede også på indretningen, så stuen lagde op til rollelege i små grupper.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har fundet ud af, at indsamling af data ikke behøver være tidskrævende og små justeringer kan være medvirkende til, at man kan ændre større udfordringer. Når vi oplever noget vi bliver nysgerrige på, indsamler vi data.

Vi har siden haft fokus på, at det at være en del af læringsmiljøet, skal vi have fokus på hele dagen. Vi har særligt brugt det ude på legepladsen ml. kl. 12-14, hvor der er færre voksne og hvor der også kan opstå uro. Her har vi struktureret os således, at der altid er voksne, som er en del af læringsmiljøet.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Læringsmiljøer ude på legepladsen, da vi er meget udenfor og gerne ude hele dagen. For at være sikker på, at vi understøttede børnenes udvikling i legen og give dem de bedste forudsætninger for læring i legen.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling - Stregsystem ved børneinterview, hvor vi stillede børnene spørgsmål:

- Hvad børnene lavede på legepladsen
- Om de havde nogen at lege med og hvem
- Hvad de gerne ville lege

For at få et billede af hvad de reelt laver og ønsker at lave ude på legepladsen og om de voksne er en del af deres leg og derigennem finde ud af hvad vi skal gøre.

Observationer for at få et tydeligt billede af lege på legepladsen.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At vi ikke havde nok små rum på legepladsen, der indbyder til uforstyrrede lege.  
At de voksne er en del af børnenes læringsmiljø, men at dette kunne blive oftere/mere.  
At det ofte var de samme børn der legede sammen og havde de samme lege og vi ville gerne undersøge, hvordan vi fik børnene til at lege mere på tværs i huset.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi blev opmærksomme på, at vi skulle arbejde mere på tværs i huset, for at børnene fik mere øje på hinanden. Efter Corona var børnene meget "låst" på deres egne stuer. De voksne skulle være en del af læringsmiljøet og hjælpe børnene med at lege nye lege og få nye legerelationer. Desuden skulle vi indrette legepladsen, så vi fik flere små rum og dermed give mulighed for fordybelse af legen udenfor, med færre afbrydelser.

### Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi er blevet mere bevidste om, at små læringsrum også er en kvalitet indenfor og vi har fokus på at skabe det. Desuden at vi også lader børnene lege på kryds og tværs af stuerne og besøge hinanden indenfor.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagtilbuddets læreplan er udarbejdet i 2019 og formuleringerne er ikke ændret siden. Derfor har vi i ledelsen drøftet og besluttet, at den skriftlige læreplan i den kommende tid skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau, således at den beskriver det, som dagtilbuddet står for/ arbejder efter nu.

Vi vil stadig have fokus på og arbejde med det sproglige læringsmiljø i husene. Vi vil i den kommende tid indsamle flere data og arbejde med dem for at styrke det sproglige læringsmiljø i alle huse

Ud over at have fokus på det fra Børn og Unges centrale hold bestemte sproglige læringsmiljø, har vi gennem evalueringen af læringsmiljøerne observeret at dagtilbuddets børnegruppe har behov for, at vi har fokus på børnene sociale udvikling. Derfor vil der fremadrettet også være fokus på dette læreplanstema.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen i husene udføres på forskellige måder og derved med forskelligt udbytte. Evaluering understøttes af refleksion og gode drøftelser som påvirker den pædagogiske praksis i det enkelte hus

I ledelsen har vi besluttet, at vi vil have fokus på at udarbejde en mere systematisk og ensartet evalueringskultur, som skal bruges i alle huse.

Fremadrettet skal husenes evalueringer samles, således at ledelsen kan viden dele og bruge data fra evalueringerne, så de kommer til gavn for udviklingen i alle huse.