



# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Vuggestuen Pilehuset*

---

*Strandens Dagtilbud*

---

2022

---



# Arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I dagtilbuddet har vi særligt haft fokus at løfte kvaliteten af det sproglige læringsmiljø til glæde for alle børn.

Af Børn og Unges temaer til kvalitetsopfølgning valgte vi, at have fokus på kvaliteten i det sproglige læringsmiljø. Tilgængeligt data viste et behov for, at vi skulle have fokus på sproglige læringsmiljøer. Over de sidste år viser data fra dialoghjulet og læreplanstemaet, sprog og kommunikation, at det er her dagtilbuddet har scoret lavest i fht til de andre læreplanstemaer.

Forskningen viser, at interaktion mellem voksen og barn er den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børnenes udvikling. I dagtilbuddet har vi gennem en længere proces valgt at have ekstra fokus på "medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø". Der bliver udarbejdet små videoer med den enkelte medarbejder. Når videoen gennemses af kollegaerne, skal spørgsmålet; Hvad højner kvaliteten af den indsats som personalerne gør i fht de sproglige læringsmiljøer besvares og bruges til at viden dele de gode ting, der ses på videoen.

Vi genopdagede det at arbejde med små grupper under COVID-19 giver gode resultater for børnenes læring. Dette bruges også, når vi arbejder med små grupper omkring det sproglige læringsmiljø. Dette gøres ofte med udgangspunkt i den legende, eksperimenterende og undersøgende tilgang for af den vej af følge barnets sprog og bygge videre på det de viser interesse for.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Ved evalueringsprocessen i 2020 besluttede vi i dagtilbuddet at alle skulle bruge progressionsmodellen. Det er et redskab der udspringer af Stærkere læringsfællesskaber. Vi ville bruge det til at etablere en fælles og systematisk evalueringskultur i hele dagtilbuddet. Vi bruger følgende fælles værktøjer til at højne evalueringskulturen i dagtilbuddet: Kolbs læringscirkel, Karl Toms spørgeguide, progressionsmodellen, dialoghjulet og sprogvurderinger.

I alle huse i dagtilbuddet bestræber vi os på, at der på personalemøderne gennemarbejdes en Kolbs læringscirkel af en video omkring det sproglige læringsmiljø.

Fra efteråret 2021 og frem har dagtilbuddets ledelsesteam arbejdet med at indsamle resultaterne af de enkelte huses Kolbs gennemgange af videoerne om medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø.

## Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen var i 2019-2020 primært inddraget i udarbejdelsen af afsnittene forældresamarbejde, inddragelse i lokalsamfundet og sammenhæng med børnehaveklassen til dagtilbuddets læreplan.

Bestyrelsen har set og godkendt den endelige læreplan inden den blev offentliggjort i 2020. Inden COVID-19 ramte afholdte vi forældrerådsmøder på skift i dagtilbuddets huse. Her var der mulighed for at forældrerådsmedlemmerne fik en rundvisning i det enkelte hus. Her kunne forældrene se og blive inspireret af forskellige læringsmiljøer.

Forældrerådene er løbende blevet informeret omkring evalueringerne af de forskellige indsatser gennem årene og har på forskellig vis været med til at påvirke dagligdagen i husene.

Bestyrelsen er løbende blevet informeret om indholdet i læringsamtalerne omkring det valgte indsatsområde som er kvaliteten i sproglige læringsmiljøer. Endvidere er de informeret om opstarten af kursusforløbet "sprog i samspil" som igangsættes i efteråret 2022.

# 2

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

### Evaluering I

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Vuggestuen Pilehuset har de sidste 2 år med covid-19 givet os en ny viden og en opmærksomhed på vores pædagogiske læringsmiljøer i uderummet. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne skabe læringsmiljøer der kunne give alle børn mulighed for deltagelse i små og store fællesskaber med nærvær, trivsel, læring og dannelse inden for alle 6 læreplanstemaer. Vi undersøgte, hvad forskningen kunne berige vores nye erfaringer med.

Ud fra denne viden genbesøgte vi vores læringsmiljøer, og vi brugte KOLBS læringscirkel som undersøgelsesredskab, for at udvikle vores praksis, ændre vores adfærd og øge kvaliteten af vores læringsmiljøer.

Hvad skulle vi tilføje, for at give alle børn de bedste muligheder for progression? Hvad var børnenes behov? Hvad krævede det at vores struktur og organisering? Skulle vi have et nyt mindset?

Hvad skulle hver enkelt medarbejder have af øvebaner for at understøtte og skabe de ønskede læringsmiljøer for sig selv og børnene?

Evalueringen skulle give os en fælles viden på, hvordan vi hver især og sammen kunne skabe den ønskede kvalitet og deltagelses muligheder for alle.

#### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til evalueringen har vi anvendt data fra forskningen, vores erfaringer, observationer, progressionskemaer, praksisfortællinger, og billeder af hverdagens læringsmiljøer.

Forskningen har givet os nye perspektiver og opmærksomheder.

Vores erfaringer har styrket vores faglige dømmekraft i.f.t nye tiltag.

Vores observationer af børnenes leg, handlinger, interaktioner og relationer med andre børn og voksne, har givet os ny viden om vores læringsmiljøers reelle deltagelses muligheder for børnene, og i hvor høj grad at de har været i stand til at skabe læringsmiljøer hele dagen der rummer alle 6 læreplanstemaer.

Brugen af praksisfortællinger er et udsnit at vores reelle pædagogiske hverdag med det der sker tilsigtet og ikke tilsigtet. Det giver et øget refleksionsrum over praksis, og en øget nysgerrighed og mulighed for dialogisk feedback over egen og andres praksis.

Progressionskemaerne giver et overblik over mål for barnet/børnene, opgavefordeling, indsats, dialog pædagog og forældre imellem. faglig sparring, hurtig og tilpasset handling, data opsamlings, dialog og evaluering, der igen kan føre til ændret pædagogisk praksis ud fra nye viden.

Billeder bliver brugt til at øge dialogen om vore læringsmiljøer mellem: børn/børn, børn/forældre. børn/pædagoger, forældre/pædagoger, forældre/forældre og pædagoger/pædagoger. I disse dialoger opstår der ofte ny viden og opmærksomheder, som igen giver os muligheder for nye handlinger mod vores mål.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved hjælp af vores data, dokumentations redskaber og reflekterende dialoger ude fra KOLBS læringscirkel, blev det tydeligt for os, at læringsmiljøer med et bestemt formål der er forberedte, og gennemtænkte giver en højere kvalitet af nærvær, nysgerrighed, trivsel og øget deltagelses mulighed både for det enkelte barn og stor og små fællesskaber.

Det kræver kendskab til det enkelte barn og børnegruppens behov, refleksion, dialog, feedback, struktur, organisering, fælles viden, øvebaner og faglig dømmekraft at skabe de optimale læringsmiljøer, som er dynamiske og tilpasser børnenes behov.

Det blev også tydeligt, at hver gang man skaber nye øvebane eller nye læringsmiljøer for børnene, så skabes der også nye øvebane for pædagogerne.

Når der bliver arbejdet målrettet, fagligt og reflekteret bliver kvaliteten af læringsmiljøerne bedre og det giver øget trivsel, læring, udvikling, dannelse og et forbedret forældresamarbejde.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vores nye indsigter fra evalueringen har skabt en ny læringskultur med systematik, hvor vi er nysgerrige på børnenes behov og vores behov for at skabe kvalitet og mulighed for progression for alle. Vi indhenter viden fra forskningen, opsamler selv data og bearbejder denne data til nye læringsmiljøer og øvebaner der understøtter det enkelte barns og børnegruppernes aktuelle behov. Vi sikrer os via dialog, evaluering og dokumentation at vi har læring og trivsel hele dagen, og at vi understøtter de 6 læreplanstemaer.

Vi ved, at gode læringsmiljøer kræver: refleksion, dialog, struktur, organisering, feedback og viden om børnenes behov på et givent tidspunkt. Det kræver systematik og ledelse.

Vi har også haft særlig fokus på 'kultur æstetik og fællesskaber', 'krop sanser og bevægelse' og 'kommunikation og sprog', og vi har arbejdet efter denne lærende og systematiske metode.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På afdelingsniveau vil vi her i Pilehuset arbejde med vores skriftlige pædagogiske læreplan så der bliver sammenhæng mellem vores systematiske læringskultur og vores læreplan.

Vi arbejder ud fra de 2 mål for hvert af de 6 temaer, og sætter så fokus på det børnene har behov for på et givent tidspunkt.

Vi laver et progressionsskema ud fra vores mål, og fastsætter ønskede tegn for vores mål, som vi så indhenter data ud fra.

Vi laver devaluering og med mulighed for at ændre, hvis indsatsen ikke giver de ønskede tegn. Vi evaluerer vores data opsamling via KOLBS læringscirkel og på den måde arbejder vi systematisk og lærende for at skabe øget kvalitet i vores læringsmiljøer.

## Evaluering 2

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På baggrund af data fra dagtilbuddet blev vi klar over, at vi skulle højne kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer, da data viste at vi scorede lavere end før Covid-19 perioden. Vi havde været i uderummet med vores børn i 1.5 år, kunne det have betydning for den lavere 'score'?

Vi tog igen fat på forskningen, kunne den give os nogle svar?

Forskningen gav os ny viden, og det var klart for os, at der skulle nye tiltag og mere kvalificerede læringsmiljøer til, for at give vores børn de bedste muligheder for øget progression.

Forskningen pegede på, at små børn har svære ved at tilegne sig sprog i uderummet, da de ofte vender væk fra de voksnes ansigter, så de ikke kan se ansigtsudtryk og gestetik. De voksne bruger sproget mindre og anderledes. Der er ikke de samme sprogstimulerende materialer til rådighed på legepladsen. Rollelegen har trænge kår og de voksne er i mindre i kontakt med børnene, de interagerer mindre, nærværet er mindre og deres relationer er af en dårligere kvalitet.

Når vi nu havde denne viden, hvad skulle vi så ændre i vores pædagogiske praksis for at understøtte det sproglige læringsmiljø i uderummet?

Vi satte fokus på 'medarbejderen som et sprogligt læringsmiljø' og dermed satte vi fokus på hvordan vi kommunikerede og interagerede med børnene i uderummet.

### Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi tog udgangspunkt i forskningsdata. dernæst lavede vi observationer af børn og voksnes liv og færden i uderummet. Vi indsamlede praksisfortællinger, og vi opsatte øvebaner, hvor de voksne satte fokus på egen progression og ønsket om at blive et læringsmiljø med kvalitet i.f.t sprogstimuleringen ud fra vores nye viden.

Vi lavede progressionskemaer for det enkelte barn og mindre/større børnegrupper.

Det stod hurtigt klart for os, at vi skulle ha' kigget på vores mindset for at være 'sprogligelæringsmiljøer' og vi skulle ha' kigget på vores struktur og organisering på legepladsen, for at hver voksen kunne være mere nærværende, interagere og i gode nære relationer med børnene.

Hver enkelt voksen lavede deres egne øvebaner, og de i tale satte disse, så de kunne få faglig sparring af hinanden.

Vi delte erfaringer, viden og arbejdede systematisk og målrettet for at nå vores mål sat ud fra vores nye viden.

Vi brugte KOLBS læringscirkel som dialog redskab til refleksion, og nye beslutninger og handlinger for at nå vores mål. Vi brugte også brugte billeder og praksis fortællinger af børn og voksne, da disse er små udsnit at den daglige pædagogiske praksis, og giver gode dialoger for ny viden. Sidst og ikke mindst har vi taget videofilm af alle pædagoger, som vi har vist for hinanden og bearbejdet ud fra KOLBS læringscirkel.

Vi har haft 5 film visninger nu, og kan derfor trække viden ud af vores data opsamling på , hvad der skal til for at medarbejderen er et godt sprogligt læringsmiljø.

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at der er et sammenhæng mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi ved nu, at læringsmiljøer skal gennemtænkes, planlægges, vælges ud fra faglig viden og børnenes behov.

Der skal være en planlagt struktur og organisering, og hver enkelte medarbejder skal have for øje, at de hver især har nogle øvebaner, for at de kan skabe de bedste læringsmiljøer med kvalitet.

Det kræver stor viden om det enkelte barn og børnegruppen, for at alle børn får deltage muligheder i små og store fællesskaber, og for at de kan udvikle sig, lære, trives, og dannes i deres nærmeste udviklingszone.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har ændret mindset og udviklet en lærende kultur.  
 Vores sproglige læringsmiljøer i uderummet er blevet kvalificeret via vores evalueringer og refleksioner via KOLBS læringscirkel og ny viden.  
 Vi har en opmærksomhed på, at der er noget der er bedre end andet.  
 Ud med 'gårdvagten' og ind med 'legekammeraten', der er nede i børnehøjde og med i de fysiske aktiviteter. Der er fokus på nærværet, interaktionen og relationerne.  
 Pædagogerne er blevet bevidste om, at de hver især er deres eget pædagogiske læringsmiljø, og at det kræver omtanke, refleksion, struktur, organisering, planlægning, dialog, feedback og samarbejde med kollegaer og forældre.

For at opnå en lærende kultur er det vigtigt at arbejde datainformeret, hente viden udefra og selv skabe data, dokumentere, og bruge forskellige metoder til at kigge refleksivt på egen og andres praksis. Der skal arbejdes systematisk og kontinuerligt.  
 Ny viden skal omsættes til nye praksis af bedre kvalitet end den der var. Det kræver nysgerrighed og viljen til at udvikle sig fagligt i et dynamisk samspil med konteksten og kerneopgaven.

## Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Det er blevet en kultur at arbejde lærende og datainformeret.  
 "Hvad ved vi, og hvor ved vi det fra"?  
 Hvor kan vi finde ny viden, og hvordan skaber vi selv data ved at stille skarpt på egen praksis?  
 Vi laver øvebaner, hver gang vi ønsker at ændre praksis, for at være nysgerrige og reflekterende på nye tiltag.  
 Vi opstiller mål og tegn for at se om vi lykkedes, og hvad vi kan gøre bedre.  
 Vi videndeler og giver faglig feedback via dialog.  
 Vi evaluerer og dokumenterer for at blive klogere sammen, for at skabe læringsrum af høj kvalitet for børnene.

Vi ved nu, at det handler om systematik, planlægning, dialog, struktur, organisering, feedback, refleksion, dialog, data opsamling og evaluering.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

# 3

## Næste skridt

---

### Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Dagtilbuddets læreplan er udarbejdet i 2019 og formuleringerne er ikke ændret siden. Derfor har vi i ledelsen drøftet og besluttet, at den skriftlige læreplan i den kommende tid skal genbesøges, både på ledelsesplan og på medarbejderniveau, således at den beskriver det, som dagtilbuddet står for/ arbejder efter nu.

Vi vil stadig have fokus på og arbejde med det sproglige læringsmiljø i husene. Vi vil i den kommende tid indsamle flere data og arbejde med dem for at styrke det sproglige læringsmiljø i alle huse

Ud over at have fokus på det fra Børn og Unges centrale hold bestemte sproglige læringsmiljø, har vi gennem evalueringen af læringsmiljøerne observeret at dagtilbuddets børnegruppe har behov for, at vi har fokus på børnene sociale udvikling. Derfor vil der fremadrettet også være fokus på dette læreplanstema.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen i husene udføres på forskellige måder og derved med forskelligt udbytte. Evaluering understøttes af refleksion og gode drøftelser som påvirker den pædagogiske praksis i det enkelte hus

I ledelsen har vi besluttet, at vi vil have fokus på at udarbejde en mere systematisk og ensartet evalueringskultur, som skal bruges i alle huse.

Fremadrettet skal husenes evalueringer samles, således at ledelsen kan viden dele og bruge data fra evalueringerne, så de kommer til gavn for udviklingen i alle huse.