

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Åhøjen Skodshøjen 2, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Strandens dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i vuggestuen 1 forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	8. april 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis: *Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.*

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

- Fastholde og videreudvikle de fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde, samt den hensigtsmæssige praksis, hvor legetøj og materialer stille indbydende frem – klar til leg. Herunder overveje, hvorledes bøger inddrages på legepladsen.
- Arbejde videre med de planlagte ideer, i forhold til gode måder at klæde nye vikarer og nye medhjælpere bedst muligt på, til den pædagogiske opgave sammen med børnene.
- Arbejde med en plan B i organiseringen af dagens forløb med børnene, når der er brug for nye vikarer.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Kort beskrivelse af, hvad der fungerede godt i læringsmiljøet under observationen

- Der er en positiv, nærværende og hjertevarm stemning/tone i alle interaktionerne. Alle børn mødes med en omsorgsfuld og positiv forventning. Der er flere eksempler på fremragende kvalitet i samspillet og interaktionerne, med afstemt og varm fysisk kontakt.
- Legepladsen rummer mange læringsmuligheder. Personalet har trukket mange af læreplanstemaerne ud denne dag. God grovmotorisk understøttelse
- Der er mange fremragende eksempler på det sproglige læringsmiljø personalet stiller til rådighed i deres interaktion med barnet. Herunder udvidende samtaler om ords betydning og præsentation af ord indenfor samme tema, Eks. fly-helikopter mv.
- Personalet fordeler sig godt, følger børnenes egne initiativer og sørger hele tiden for passende tilbud til alle børn. Herunder åbne tilbud om aktiviteter, hvor personalet følger børnenes spor – hvad bliver børnene optagede af. Eks. i en åben Krea-aktivitet, hvor børnene frit kan eksperimentere med, og gøre erfaringer med forskellige materialer. Når der opstår sociale udfordringer i børnenes samspil, gives der tid og ro til, at børnenes falder til ro, og begge børns følelser ses og italesættes.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter fra observationen

- Opmærksomhed (fin justeringer) på at nogle børn er mere stille i deres kontakt form og kan komme i vente position, under fællessamtaler og aktiviteter. Herunder opmærksom på, at når I har de mindste på skødet er det sværere at aflæse deres forsøg på interaktion.
- Opmærksomhed på flere turtagninger og åbne spørgsmål, i alle samtaler
- Overvej om legepladsen afspejler det sproglige læringsmiljø nok, fx ift bøger

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Ledelse, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant genkender observationsdata, og udtrykker glæde over den høje kvalitet der er observeret. Medarbejderrepræsentanterne på mødet, reflekterer nuanceret og med nysgerrig åbenhed i forhold til, hvordan kvaliteten den pædagogiske praksis fortsat kan udvikles. Under drøftelserne af den fortsatte udvikling er der særligt fokus på følgende:

Deltagelsesmuligheder for alle børn, med fokus på at få øje på, og følge børnenes tegn og initiativer: På mødet drøftes hvordan personalet i høj grad arbejder med fokus på inddrage børnenes perspektiver. Her giver medarbejdere og pædagogisk leder flere konkrete eksempler på, hvordan kan børnenes indspil og initiativer påvirker personalets valg af aktiviteter og tilbud. Dette ses også under observationen, hvor en aktivitet med at feje blade, udvikler sig til en leg med køb af is.

Tydelige og varierede fysiske lege- og læringsmiljøer. Der ses tematiserede legemiljøer i Åhøjen, og på mødet drøftes betydningen af at gøre tingene legeparate for børnene. Medarbejderne giver eksempler på, hvordan de stiller legetøjet frem så det er synligt og lettilgængeligt, og får undervejs i drøftelserne øje på, at her kan der udvikles. Eksempelvis i forhold til nuanceringsgraden af legetøj og materialer. De fortæller om planer der endnu ikke er ført ud i praksis, eks. fordi der mangler det helt rigtige, til lige dét legemiljø. Her tales om betydningen af, ikke 'at lade det perfekte stå i vejen for det gode'. Set fra børnenes perspektiv er tilgængelige gode legemiljøer, langt bedre end at vente på de helt perfekte rammer.

Kapacitetsopbygning af nye vikarer og medhjælpere. En væsentlig drøftelse på tilsynsmødet handler om gode måder at klæde nye vikarer og nye medhjælpere på, med vigtig grundviden og eksempler på gode greb og måder at

interagere med børnene på: Hvordan og om hvad kan man starte små samtaler med børnene under måltider. Hvordan kan man invitere de yngste til leg på gulvet osv. Her fortæller leder og personale om flere ideer; et skriftligt materiale, mentorordninger og fokus på hvordan det faste personale kan arbejde bevidst og tydeligt som rollemodeller. Forældrerepræsentanten bidrager her, med at fortælle, at forældrerådet tidligere har bedt om, at det tydeligt bliver kommunikeret, når der eksempelvis er vikarer – det er imødekommet, og står nu altid synligt på tavlen, så det er muligt som forældre at orientere sig her.

Organisering. Der ses generelt en hensigtsmæssig og børnerettet organisering i forhold til måltider og overgange. Leder og personale bliver opmærksomme på betydningen af, at have en aftalt plan B i forhold til fordeling af børn, og personalets roller og opgaver, når der er brug for vikar på stuen. Så der i videst muligt omfang tages hensyn til de enkelte børns behov. Eksempelvis bede en ny vikar, om at sidde med det bord hvor børnene taler mest, og af sig selv inviterer til samtale.

Evaluerende kultur. Åhøjens evaluering af praksis har både en uformel side hvor der løbende drøftes og justeres, og en tilrettelagt mødestruktur der arbejdes med opfølgning og evaluering. Her inddrages data tæt på børnene, og der anvendes redskaber, eks.: Relationsspiralen og Progressionsmodellen.

Forældresamarbejdet. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever gode rammer omkring det daglige samarbejde. Der er tydeligt at mærke den individuelle tilpasning ift det enkelte barn. Opstartssamtalen fremhæves, hvor den gensidige forventningsafstemning danner et godt afsæt. Data fra Samspilsmaterialet anvendes ved forældresamtaler, som afsæt for den fælles opgave omkring barnets trivsel og udvikling.